

**LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA"  
TÎRGU – MUREȘ**



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
PAS  
2022-2026  
PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023**

**Colectivul de elaborare:**

**prof. Dragomir Cristian-Emil – Director**  
**prof.Siklodi Beata – Director adjunct**  
**prof.ing. Negruțiu Simona – Coordonator CEAC**  
**prof. Bîrleanu Bianca - informatician**  
**Țogorean Elena – secretară**

**Aprobat în Consiliul de Administrație din 21. 09 . 2022**

## CUPRINS

<b>Partea 1 – Context</b> .....	4
1.1 Formularea misiunii.....	4
1.2 Profilul școlii.....	4
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2021–2022.....	10
1.4 Priorități la nivel național .....	10
1.5 Priorități și obiective regionale .....	12
1.6 Priorități și obiective locale.....	14
<b>Partea a 2-a – Analiza nevoilor</b> .....	
2.1. Analiza mediului extern.....	34
2.1.1. Analiza mediului economic .....	34
2.1.2. Prognoze demografice.....	38
2.1.3. Piața muncii.....	43
2.1.4. Tendințe privind populația școlară .....	44
2.1.5. Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2025.....	45
2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea) .....	46
2.2.1. Predare – Învățare .....	46
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	47
2.2.3. Rezultatele elevilor .....	47
2.2.4. Îndrumare și consiliere .....	65
2.2.5. Calificări și curriculum.....	66
2.2.6. Resurse materiale.....	66
2.2.7. Resurse umane.....	66
2.2.8. Parteneriate.....	68
2.2.9. Asigurarea calității.....	69
2.3. Analiza S W O T.....	69
2.3.1. Domeniul curriculum.....	69
2.3.2. Domeniul resurse umane.....	70
2.3.3. Domeniul resurse financiare și materiale .....	71
2.3.4. Domeniul relații cu comunitatea.....	71
2.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare .....	72
<b>Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii</b> .....	
3.1 Planul operațional 2022-2023 .....	73
3.2 Planul operațional al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității .....	89
3.4 Planul de școlarizare pe anul 2022-2023.....	138
3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic pe anul 2022-2023.....	155
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b> .....	164
4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului.....	164
4.2. Monitorizare, evaluare, implementare.....	164
4.3. Lista abrevierilor.....	165
4.4. Matricea logica.....	166
<b>Partea a 5-a. Anexe</b> .....	167
Anexe autoevaluare 3.1-3.8.....	167
Anexa 3 a – Fișă de autoevaluare la nivel de obiectiv specific.....	190
Anexa 3b- Fișă de monitorizare internă a implementării PAS.....	202
Anexe 10.1-10.9.....	202
10.1. Date demografice.....	208
10.2. Pierderi cohortă.....	208
10.3. Cauzele pierderilor.....	209
10.4. Rata abandonului școlar.....	213
10.5. Rata de promovare.....	217
10.6. Rata de succes.....	224
10.7. Număr de elevi/ cadru didactic.....	228
10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților.....	229

## PARTEA 1

### VIZIUNEA ȘCOLII:

#### UNDE VREM SĂ AJUNGEM?

**CALITATE, PERFORMANȚĂ, RESPONSABILITATE ,  
ȘANSE EGALE !**

*Viziunea școlii este aceea de a asigura un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și fiecare printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali.*

*Dezideratul de bază îl constituie parteneriatul activ:*

**ȘCOALĂ – ELEVI – PĂRINȚI – COMUNITATE LOCALĂ,**

*astfel încât fiecare elev și cadru didactic să atingă propria excelență într-un mediu confortabil și stimulat, pentru un viitor european.*

### 1.1 FORMULAREA MISIUNII ȘCOLII

Se urmărește realizarea politicilor și programelor de dezvoltare ale învățământului preuniversitar în profil teritorial, crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și comunității, promovarea valorilor europene și ale cetățeniei active.

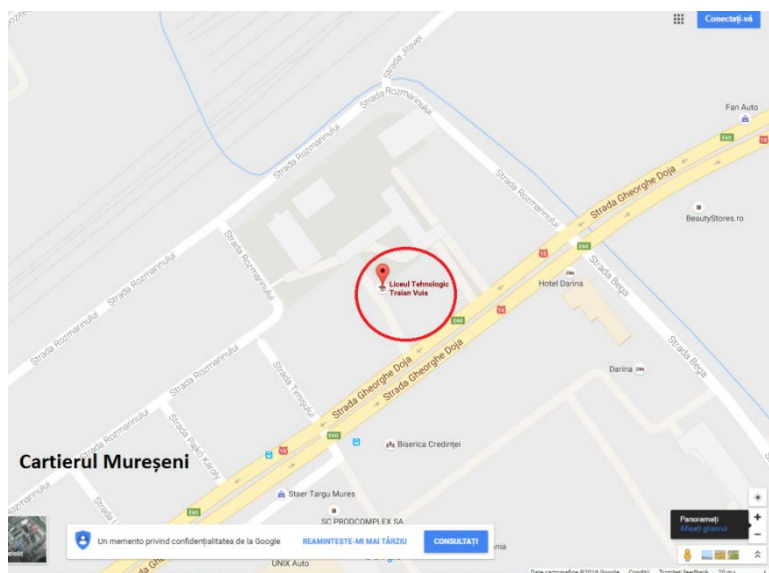
Misiunea **Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA”** este aceea de-a asigura fiecărui elev ,condițiile pentru cea mai buna si utilă dezvoltare intelectuală ,profesională si socială în parteneriat cu actorii sociali ,promovând toleranța si încrederea.

Se asigură furnizarea de resurse umane competente pentru piața muncii in specialitațiile oferite.

### 1.2 PROFILUL ȘCOLII

#### 1.2.1 Scurt istoric

Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” este amplasat în vestul municipiului Târgu-Mureș, în zona platformei industriale unde se află firme mari ca: SC PRODCOMPLEX SA, SC MATRICON SA, SC XEDEX SRL, SC AZOMUREȘ SA, SC SILETINA SA, SC RENANIA TRADE SA, SC TAM SA, etc.



Apariția Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA” se datorează puternicului proces economic de industrializare a României din perioada anilor șazeeci. Scopul înființării acestei școli a fost acela de a pregăti și califica

În Târgu-Mureș forța de muncă necesară în ramura construcțiilor de mașini. Înființat în anul 1966 sub denumirea de „LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI” a funcționat în anii de început în corpul clădirii „LICEULUI NR. 5” din Piața Armatei, având în planul de învățământ două specializări: CONSTRUCȚII DE MAȘINI și APARATE ELECTRICE.

În anul 1970 se mută în clădirea nouă din Bulevardul Gheorghe Doja nr.102 unde funcționează și în prezent. De-a lungul vremii între anii 1966 și 1997 școala a avut mai multe denumiri:

- 1966-1975-Liceul Industrial de Construcții de Mașini;
- 1975-1977-Liceul de mecanică Nr.2;
- 1977-1978-Liceul Tehnologic Metalotehnica;
- 1978-1991-Liceul Industrial Nr.3;
- 1991-1997-Grup Școlar Industrial Nr.1;
- 1997-2012-Grup Școlar „TRAIAN VUIA”;
- din 01.09.2012-Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”.

Oferind la început calificarea doar în două specializări, în următorii ani liceul nou înființat a început să-și lărgască panopia ofertei școlare cu calificări și specializări tot mai atractive și mai căutate făcând ca în perioada anilor șaptezeci – optzeci să fie cel mai bun liceu industrial din județul Mureș, depășind ca număr de clase și efective de elevi liceele de elită din oraș.

După darea în folosință în anul 1970 a clădirii școlii cu 22 de săli de clasă, s-a continuat cu construirea unui internat care putea să cazeze 400 de elevi și a unei cantine unde puteau să servească masa tot atâția elevi. Tot în aceeași perioadă s-a construit și clădirea atelierului școală care avea în structura sa: atelier de lăcătușerie, atelier de strungărie, atelier de frezare, atelier de forjă și atelier de electrotehnică, unde elevii își efectuau instruirea practică de inițiere în meseria aleasă, în primii ani de studiu, urmând ca apoi să-și continue pregătirea practică direct în producție la METALOTEHNICA, întreprindere care patrona unitatea de învățământ.

Complexul de clădiri care formează actualmente Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” trebuia întregit cu o sală de sport care era cuprinsă în planul de construcții, dar din motive birocratice s-a tot amânat acest lucru și sala de sport atât de necesară procesului de educare și instruire al elevilor nu s-a mai ridicat, acest fapt constituind unul dintre punctele slabe cu care se confruntă școala în fiecare an.

Domeniile de pregătire sunt: mecanică, electronică și automatizări, igiena și estetica corpului omenesc, prin liceu tehnologic și școală profesională -învățământ de zi.

Apariția Liceului Tehnologic “Traian Vuia” se datorează unei decizii politice a guvernării anilor șaptezeci când economia planificată pe cincinale avea în program o industrializare puternică a țării. Scopul înființării acestei școli a fost acela de a pregăti în Tg.-Mureș forța de muncă necesară în domeniul construcțiilor de mașini.

Așadar Liceului Tehnologic “Traian Vuia” din Tg.-Mureș a luat ființă în anul 1966 sub denumirea de “LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI” având în planul de învățământ două specializări: construcții de mașini și aparate electrice.

Între anii 1966 și 1997 școala a avut mai multe denumiri:

Liceul Industrial de Construcții de Mașini (1966-1975), Liceul de Mecanică Nr. 2 (1975-1977), Grupul Școlar Metalotehnica (1977-1978), Liceul Industrial Nr. 3 (1978-1991), Grup Școlar Industrial Nr. 1 (1991-1997)

Din 01.09.1997 școala funcționează sub denumirea de **Grup Școlar “TRAIAN VUIA”**.

După 1989, școala cunoaște o restructurare profundă, pentru a se putea adapta noilor cerințe de pe piața muncii.

Din anul școlar **2012-2013** școala funcționează sub denumirea de **Liceul Tehnologic “Traian Vuia”**

Conform Hotărârii Consiliului Local Municipal Tg-Mureș, nr.10/26 ian. 2012, din anul școlar **2012-2013**, Liceului i-a fost arondată **Grădinița cu program normal nr.9**.

Ritmul rapid al transformărilor din economie și societate, știință și tehnică, ritm care a crescut de la progresie aritmetică la una geometrică pentru a ajunge la o funcție exponențială, a ridicat problema adaptării indivizilor la acest ritm.

Educația permanentă pleacă de la ipoteza că omul este educabil toată viața lui și că, mai mult, el are nevoie de acest lucru. În acest context existența școlii și rolul ei în viitor nu poate fi pus la îndoială. Atâta timp cât va fi nevoie de educație – și cu siguranță va fi – viitorul Liceului Tehnologic “Traian Vuia” este asigurat. Școala va funcționa mai departe și se va adapta noilor cerințe impuse de noua politică educațională, de noul curriculum școlar.

Dacă ar fi să urmărim evoluția numărului de clase, a populației școlare și a calificărilor și specializărilor de la Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” de la înființare și până în prezent aceasta ar arăta conform celor prezentate în tabelele și graficele următoare.

#### Evoluția numărului de clase și a populației școlare de la înființare până în anul 1989

Nr. crt.	Anul școlar	Numărul de clase	Populația școlară
1	1966-1967	3	105
2	1967-1968	8	271
3	1968-1969	14	478
4	1969-1970	20	664
5	1970-1971	27	853
6	1971-1972	33	1051
7	1972-1973	35	1086
8	1973-1974	34	1104
9	1974-1975	36	1106
10	1975-1976	38	1202
11	1976-1977	36	1082
12	1977-1978	41	1404
13	1978-1979	42	1534
14	1979-1980	40	1431
15	1980-1981	36	1333
16	1981-1982	27	979
17	1982-1983	24	872
18	1983-1984	29	1080
19	1984-1985	29	1026
20	1985-1986	26	917
-+	1986-1987	27	949
22	1987-1988	30	1099
23	1988-1989	31	1131
24	1989-1990	31	1151

#### Evoluția calificărilor profesionale și a specializărilor oferite prin planurile de școlarizare.

Nr. crt.	Calificări profesionale și specializări oferite	
	Până în 1990	Din 1990 până în prezent
1	Construcții de mașini	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
2	Aparate electrice	Sculer-matrițer
3	Lăcătuș în construcții de mașini	Prelucrător prin așchiere
4	Mecanic, montator, întreținere și reparații în industria construcțiilor de mașini	Electronist, montator și depanator echipamente de automatizare
5	Mecanic de mecanică fină	Mecanic motoare termice
6	Sculer-matrițer	Electromecanic auto
7	Prelucrător mecanic prin așchiere	Tinichigiu vopsitor auto
8	Prelucrător la cald	Electrician auto
9	Prelucrător cu tehnici de precizie	Mecanic auto
10	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Electrician întreținere și reparații instalații și echipamente electrice

11	Forjor-tratamentist	Chimie-biologie
12	Strungar	Reglor auto
13	Frezor	Vopsitor auto
14	Turnător	Tehnician de telecomunicații
15	Rectificator	Tehnician transporturi
16	Sudor	Tehnician în activități de poștă
17	Bobinator	Tehnician mecatronist
18	Tratamentist	Tehnician electrician electronist auto
19	Desenator, trasator industrial	Lucrător în mecanică de motoare
20	Tehnolog în construcția de mașini	Lucrător în mecanică de structuri
21	Rabotor-mortezor	Lucrător în electronică, automatizări
22	Mașini și aparate electrice	Lucrător în electrotehnică
23	Electrician de întreținere	Mecanic auto
24	Acționări și automatizări industriale	Lucrător în estetica și igiena corpului uman
25	Depanator aparate electrocasnice	Frizer-coafură-manichiură-pedichiură
26	Lăcătuș de întreținere	Coafor stilist

Proгноzele arată că după anul 2020, omul va trebui să-și schimbe profesia de cel puțin trei ori. Ritmul rapid al transformărilor din economie și societate, știință și tehnică, ritm care a crescut de la o progresie aritmetică la una geometrică, pentru a ajunge la o funcție exponențială, a ridicat problema adaptării indivizilor la acest ritm.

Ultimul deceniu a impus pe plan mondial o nouă viziune asupra educației-educația permanentă. S-a ajuns la concluzia că numărul cunoștințelor se dublează la fiecare zece ani, punându-se astfel întrebarea dacă „omul de astăzi poate stăpâni totalitatea cunoștințelor timpului său?”.

Nevoia de educație permanentă pleacă de la ipoteza, că omul este educabil toată viața. Atâta timp cât e nevoie de educație este nevoie și de școli. Așadar Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” își va găsi menirea și în viitor și va funcționa mai departe dacă se va adapta noilor cerințe educaționale impuse de noua politică în domeniul educației în contextul integrării în anul 2007 în Uniunea Europeană.

Viitorul școlii nu va fi altul decât de a deveni o școală de nivel european.

### 1.2.2 Profilul actual al școlii

Astăzi școala funcționează cu 21 de clase, din care 10 în limba maghiară.

Grădinița cu program normal nr. 9 dispune de 2 grupe de preșcolari.

Oferta educațională a școlii s-a diversificat și s-a adaptat cerințelor pieței muncii și a agenților economici, în acest an școlar (2022-2023) oferta prezentându-se astfel:

Nivel de învățământ	Profil	Specializare	Nr. cls.
Liceu tehnologic	Servicii	Coafor stilist	2
Liceu tehnologic-seral	Tehnic	Tehnician transporturi	1
Școală profesională	Tehnic	Mecanic auto	2
Școală postliceală	Servicii	Cosmetică	1

### 1.2.3 Baza materială

Liceul tehnologic "Traian Vuia" din Tg-Mureș dispune de o bază materială adecvată desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ, după cum urmează:

Denumirea	Destinația	Nr.
Săli de clasă	Ore predare	12
Laboratoare	Fizică	1
	Chimie	1
Cabinete	Cabinet de limba română	1
	Cabinet de istorie	1
	Cabinet de biologie	1
	Cabinet de geografie	1
	Cabinet de desen tehnic	1
	Cabinet de motoare	1
	Cabinet de legislație rutieră	1
	Cabinet de matematică	3
	Cabinet de electrotehnică	1
	Cabinet multimedia (info)	2
	Sală de sport	Ore de educație fizică
Teren de sport	Ore de educație fizică	1
Ateliere școală	Atelier de lăcătușerie	1
	Atelier de întreținere	1
	Atelier de sudură	1
	Atelier de forjă	1
	Atelier service auto	1
	Atelier electrotehnic	1
Autoturisme	Conducere auto	3
Biblioteca cu peste 20.000 de volume	Împrumut și lectură	1
<b>CENTRALĂ TERMICĂ PROPRIE</b>		



Grădinița dispune de 2 grupe de prescolari , este aranjată și pavoază estetic, în corelație cu temele propuse pentru învățare.

Spațiile de joc ,centrele de interese corespund nevoilor copiilor și sunt captivante copiilor.Mijloacele de învățământ, și materialele didactice sunt interesante ,folositoare .

### 1.2.4 Resurse financiare:

Bugetul prognozat pentru anul financiar 2022 arată astfel:

A. Bugetul de stat.....	<b>5.016.103.Ron</b>	
Cheltuieli de personal.....		<b>4.224.682Ron</b>
Bunuri si servicii .....		
Asistența sociala (transport elevi).....		<b>32578 Ron</b>
Alte cheltuieli(bani de liceu si burse profesion.,dobanzi ,fond handic)...		<b>214590Ron</b>
B.Bugetul local.....	<b>471000 Ron</b>	
Cheltuieli de personal.....		<b>25000 Ron</b>
Bunuri si servicii.....		<b>223.000Ron</b>
Alte cheltuieli (burse, fond handic.,CES).....		<b>189.000Ron</b>
C.Bugetul de venituri proprii.....		
Bunuri si servicii.....		<b>0 Ron</b>

### 1.2.5 Resurse umane

Personalul didactic este format din **44** de profesori (titulari, suplinitori, profesori cu completare de catedră, profesori detașați ,educatoare) din care:

#### Pentru liceu si profesională

- 19 cu gradul I
- 9 cu gradul II
- 6 cu gradul definitivat
- 10 fără grade didactice

#### Pentru grădiniță:

- 1 fara grade didactice
- 1 cu grad didactic 1

#### 10 maiștri instructori din care:

- 1 cu gradul definitivat
- 4 fara grade didactice
- 4 gradul I
- 1 gradul II

Personalul didactic auxiliar al școlii este format din **6 persoane:**

- 2 secretar,
- 1 laborant,
- 1 administrator financiar
- 1 administrator patrimoniu
- 1 informatician

Personalul nedidactic este compus din **10 persoane** după cum urmează:

- 1 muncitor,
- 4 portari,
- 5 îngrijitori

### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2021-2022

Menționăm următoarele realizări:

Toți care s-au prezentat la examen au reușit să dovedească competențele acumulate pe parcursul anilor de școală și au luat acest examen

◆ Toți elevii înscriși La Examenele de Competențe profesionale au reușit să dovedească competențele acumulate pe parcursul anilor de școală și au luat acest examen.

◆ S-au creat parteneriate noi cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor  
◆ S-a continuat parteneriatul cu Casa Corpului Didactic în vederea formării continue a cadrelor didactice.

◆ S-a continuat parteneriatul de colaborare cu Colegiul Arpad din Szekesfehervar din Ungaria  
◆ Un alt aspect al activității școlii îl constituie participarea la concursuri școlare, la sesiuni de comunicări, la concursuri sportive și culturale ;

◆ Colectivul de cadre didactice s-a implicat și în acest an în acțiuni de formare care reprezintă de altfel o preocupare constantă, prin : susținerea gradelor didactice și participare la stagii de formare și cursuri de perfecționare .

◆ Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat: implementarea de strategii noi de învățare, dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor, promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale, dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine, dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul .

◆ Colaborarea școală – familie: s-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului, informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.-vezi figura

Neajunsurile activității anului școlar 2021-2022 au constat în :

◆ Dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala sau agenții economici ca viitori beneficiari ai forței de muncă.

◆ Rezultate slabe la examenul de Bacalaureat.

### 1.4. PRIORITATI LA NIVEL NATIONAL

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune: Sursa PLAI 2019-2025**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

## 1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE

Școala noastră este localizată în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare "CENTRU" este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii "CENTRU" cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

<b>PRIORITATEA 1:</b> <b>Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare</b>
<b>ȚINTE – INDICATORI DE IMPACT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 19,1% în 2005, conf. INS, datele din AMIGO)</li><li>◆ Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2006)</li></ul>
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare</li></ul>
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</li><li>➤ Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</li></ul>
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</li></ul>
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT</li></ul>
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere</li></ul>
<b>PRIORITATEA 3:</b> <b>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>
Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</li></ul>

- Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

#### **PRIORITATEA 4:**

##### **Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

- Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2006-2007
- Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT

#### **PRIORITATEA 5:**

##### **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

- Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor
- Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

#### **PRIORITATEA 6:**

##### **Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

- Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
- Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

## 1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

### SURSA PLAI 2019-2025

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE			
<b>Indicatori de impact:</b> - Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO) - Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)			
<b>Obiectivul 1.1.:</b> <b>Indicatori:</b> <b>Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate</b>			<b>Precondiții și riscuri</b> Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt
<b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual <b>A 2.</b> -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual <b>A3.</b> -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi			<b>Precondiții și riscuri</b> Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util. Asumare de sarcini de către membrii CR.
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile ptr. implement	Precondiții și riscuri
A1. Realizarea de baze de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual luna martie	ADR, INS, AJOFM, membrii CR, ISJ	Punerea la dispoziția membrilor CR în timp util, adăptatelor necesare de către instituțiile care le gestionează (INS) Asumare de sarcini de către membrii CR

A2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	Idem
A3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din	Conform Strategiei Educației și Formării	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
	România pentru perioada 2016-2020	Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	

<p><b>Obiectivul 1.2.:</b> Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile decalificare</p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare</li> <li>- În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională.</li> </ul> <p>Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cuponderea unei clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020.</li> <li>- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS</li> </ul>			<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT</p>
<p><b>Rezultate</b></p> <p>A 1. - Raport anual de monitorizare a PLAI</p> <p>A 2. - Raport anual de monitorizare PAS</p> <p>A3. - PRAI actualizat anual</p> <p>A 4.- PLAI actualizat</p> <p>A 5- PAS actualizat</p> <p>A 6- Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS</p>			<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI</p>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>

A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI anterior	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluarea PLAI	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare a PLAI
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Anual luna februarie	- ISJ - Echipele CR și CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS
A.3. Actualizarea anuală a PRAI pe bază informațiilor privind nevoile de calificare	Anual luna martie	- ISJ - CNDIPT, grupuri de lucru ale CR	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CR
A.4. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	Anual luna octombrie	- ISJ - Grup de lucru al CR pentru monitorizare și evaluare PLAI - Grup de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS
A.5. Actualizarea anuală a PAS de către toate unitățile ÎPT	Anual lunile noiembrie-decembrie	- Unități școlare ÎPT - ISJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS Asumare sarcini ISJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS
A.6. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI

<b>Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b> <b>Indicatori:</b> <b>Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale</b>			<b>Precondiții și riscuri</b>  Concurența altor furnizori de formare profesională
<b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate <b>A 2.</b> – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025 <b>A3.</b> - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025 <b>A4</b> - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) <b>A.5.</b> -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs <b>A.6.-</b> Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.			<b>Precondiții și riscuri</b>  Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Derularea procedurilor de acreditare	anual	-Unități școlare ÎPT -IȘJ -MEN	Asumare de sarcini de către unitățile de învățământ în vederea pregătirii documentației de acreditare Respectarea termenelor privind acțiunile necesare acreditării
A.2.Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Colaborare unități de învățământ – AJOFM în vederea reconversiei profesionale a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare

A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE			Unitățile școlare IPT dispun de resurse financiare în acest scop
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resurse necesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea programelor de sprijin
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare. Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.

<p><b>Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021</li> <li>- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020</li> </ul>	<p><b>Preconții și riscuri</b> Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți</p>
---	---

<b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate <b>A 2.</b> – vezi prioritatea 4 <b>A3.</b> – vezi prioritatea 5 <b>A4.</b> -Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021 – Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici <b>A5.</b> -Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T <b>A6.</b> -Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile <b>A7.</b> - vezi prioritatea 2 <b>A8.</b> - Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții IPT , începând cu promoția 2018 la 6 și la 12 luni de la absolvire			<b>Preconții și riscuri</b>  Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL. Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Preconții și riscuri</b>
A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Anual, luna decembrie	ISJ	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral
A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere ( <b>vezi acțiunile de la Prioritatea 4</b> )			
A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate ( <b>vezi acțiunile de la Prioritatea 5</b> )			
A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor( chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriatcu agenții economici	Anual, luna septembrie	ISJ Unitățile școlare IPT CR și CLDPS	Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL Asumarea de către ISJ, CR, CLDPS de roluri de consultanță pentru unitățile școlare și operatorii economici

			Asumare rol de avizare a CDL de către IȘJ, CR și CLDPS
A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritare la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie 2019	ISJ Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
A.6. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică ( <b>vezi prioritatea 2</b> )			
A.7. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin <b>studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT:</b> - Studiu la nivelul regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2018, la 6 și 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	CNDIPT AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM

## PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

### Indicatori de impact:

**Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

### **Indicatori:**

-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020

### **Precondiții și riscuri**

Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare  
Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

<p><b>-Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2020</b>  <b>-- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019</b>  <b>- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici</b>  <b>- Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019</b></p>			
<p><b>Rezultate:</b>  <b>A1-</b> Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier  <b>A2-</b> Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere  <b>A3-</b> Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor  <b>A4-</b> Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională</li> <li>- cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional</li> <li>- clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic</li> <li>- clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor</li> </ul> <b>A5.-</b> Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră  <b>A6-</b> Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</p>			<p><b>Preconții și riscuri</b>  Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare</p>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Preconții și riscuri</b>
A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier	Septembrie 2024	IȘJ CJRAE	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Asumare decizii de către MEN
A.2. Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar raportare	Începând cu luna septembrie	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE

indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere			
A.3. Idem pentru adoptarea unui sistem de investigație a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Octombrie 2019	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională</li> <li>- cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional</li> <li>- clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic</li> <li>- clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor</li> </ul>	Anual, începând cu luna septembrie 2019	IȘJ CJRAE AJOFM	Colaborarea IȘJ, CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ CJRAE și AJOFM
A.5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Anual	IȘJ CJRAE Unități școlare ÎPT Operatori economici	Asumare roluri de către IȘJ, CJRAE, operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
A.6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual, începând cu luna ianuarie 2019	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pedomenii Agenții economici parteneri	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici

**PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT**

<p><b>Indicatori de impact:</b>  <b>Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT</b>  <b>Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional</b></p>							
<p><b>Obiectivul 3.1:</b> Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT  <b>Indicatori:</b>  <b>Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018</b></p>		<p align="center"><b>Preconții și riscuri</b></p> <p>Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale                  Sunt disponibile surse de finanțare POR Sunt disponibile surse de finanțare FEDR</p>					
<p><b>Rezultate</b>  <b>A1.</b> - Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială  <b>A2.</b>- Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional  <b>A3.</b>- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare  <b>A4.</b>- Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare  <b>A5.</b>- Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2018  <b>A6.</b>-Toate școlile IPT din județ sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2020. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT.</p>		<p align="center"><b>Preconții și riscuri</b></p> <p>CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional. Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor</p>					
<b>Acțiuni - Activități</b>		<b>Termene</b>		<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>		<b>Preconții și riscuri</b>	
A.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltarea acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate		Revizuire anuală începând cu 2018		CR, CLDPS, CJ, ISJ		CR și CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel regional	

A.2. Identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual începând cu 2018	CR, CLDPS, CJ, ISJ	CR și CLDPS decid prin consens recomandările pentru ISJ și autoritățile locale privind ierarhizarea și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional și fac
A.3. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritate pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Anual începând cu 2019	ISJ, CJ, CL	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.4. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.5. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate	Anual, luna septembrie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	
A.6. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
<b>PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT</b>			
<b>Indicatori de impact:</b> <b>Creșterea capacității de management a unităților școlare</b> <b>Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT</b>			
<b>Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT</b> <b>Indicatori:</b> <b>Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.</b> <b>Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> Există sursele financiare umane și logistice necesare	

<b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> –Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2020	<b>Precondiții și riscuri</b> CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare
--	---

<p><b>A 2.</b> – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS.</p> <p><b>A3.</b> - Echipe de cadre didactice din școlile IPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale</p>			
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Anual	IȘJ, CCD	Asumare roluri de furnizori de formare de către IȘJ și CCD Există sursele financiare și umane necesare
A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)	Anual, luna mai	ISJ Unitățile IPT	Asumare roluri de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele financiare și umane necesare
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	CCD, IȘJ prin POCU	Asumare de roluri de furnizor de formare de către CCD și IȘJ
<p><b>Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din IPT</b></p> <p><b>Indicatori:</b> Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021 Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020 Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p>			<p><b>Precondiții și riscuri</b> Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>
<p><b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> – Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p>			<p><b>Precondiții și riscuri</b> Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice</p>

<p>Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p><b>A 2.</b> - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2019-2020</p> <p>Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologice identificate în colaborare cu agenților economici parteneri, începând cu 2020</p> <p><b>A3.</b> – Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p> <p><b>A4.</b> -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate</p> <p><b>A5.</b>- Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT</p> <p><b>A6.</b>- Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare</p> <p><b>A7.</b>- Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025</p> <p><b>A8.</b>- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019.</p> <p>Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2019-2020</p> <p><b>A9.</b>- Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională</p>			Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din școlile IPT pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Anual	ISJ, CCD Unitățile școlare IPT	Există resursele financiare necesare

A.2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT, Operatorii economici parteneri	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice
A.3 Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare
A.4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Anual	ISJ CCD, Universități	Există resursele financiare necesare
A.5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ acceptă implicarea în schemele de mentorat
A.6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
A.7. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu	Anual, luna decembrie	ISJ	
A.8. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic de specialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de	Anual	ISJ, Universități	

specialitate pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale la disciplinele cu excedent previzionat de cadre calificate			
A.9. Stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii dela operatorii economici parteneri în învățământul dual	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare

### PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT

#### Indicatori de impact:

#### Structuri partenariale funcționale și eficiente

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT Indicatori:**

#### Preconții și riscuri

Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

#### Rezultate

**A 1.** - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019  
**A 2.** – Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019  
**A3.** - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019

#### Preconții și riscuri

Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Preconții și riscuri
A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea	Anual, începând cu septembrie	ISJ	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA

unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	2018	Unitățile școlare IPT	
A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, începând cu septembrie 2018	ISJ, CR, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea reapRACTICII elevilor în întreprinderi Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către: ISJ, CR și CLDPS Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cofinanțate din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Funcție de calendarul de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte POCU	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Asumare rol de aplicant pentru proiecte POCU de către unitățile școlare IPT

#### PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

##### Indicatori de impact:

**Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4**

**Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

##### Indicatori:

**Abandon școlar în ÎPT, maxim 2 % până în 2020.**

##### Rezultate

**A 1.** – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

**A 2.** – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020

**A 3.** – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT

##### Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

##### Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

<b>A 4.- Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere</b> <b>A 5.- Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</b>			
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.5. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

## PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1. Analiza mediului economic

Județul Mureș, pe harta regiunilor mediului economic se află în Regiunea Centru. Statisticile economice referitoare la această regiune indică faptul că aici există un echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru în care se află și județul nostru, industria este mult mai bine reprezentată, situându-se la 35% față de 28% cât este la nivel național.



Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

#### Din analiza mediului economic județean

- ❖ La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.
  - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB județene.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**
  - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .
  - Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**
  - **Serviciile:**
    - Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:
      - **Comerțul**– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;
      - **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008);
      - Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brută la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi

și *logistică* în cadrul altor sectoare economice;

- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

➤ **Industria:**

- Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*;
- În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei;
- În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară;
- **Principalele ramuri industriale sunt:** industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

➤ **Construcțiile**

- Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar

➤ **Agricultura:**

- Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național;
- Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010);
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism;
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE;
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

➤ **Mediul:**

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

## **IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:**

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Pondere crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ;
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
  - Creșterea nivelului de calificare;
  - Importanța competențelor cheie;
  - Limbile străine;
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

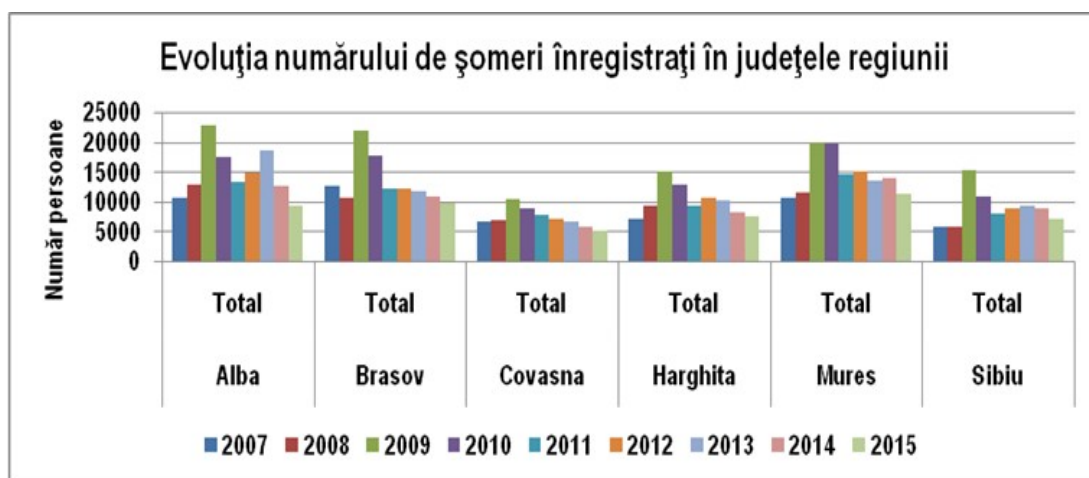
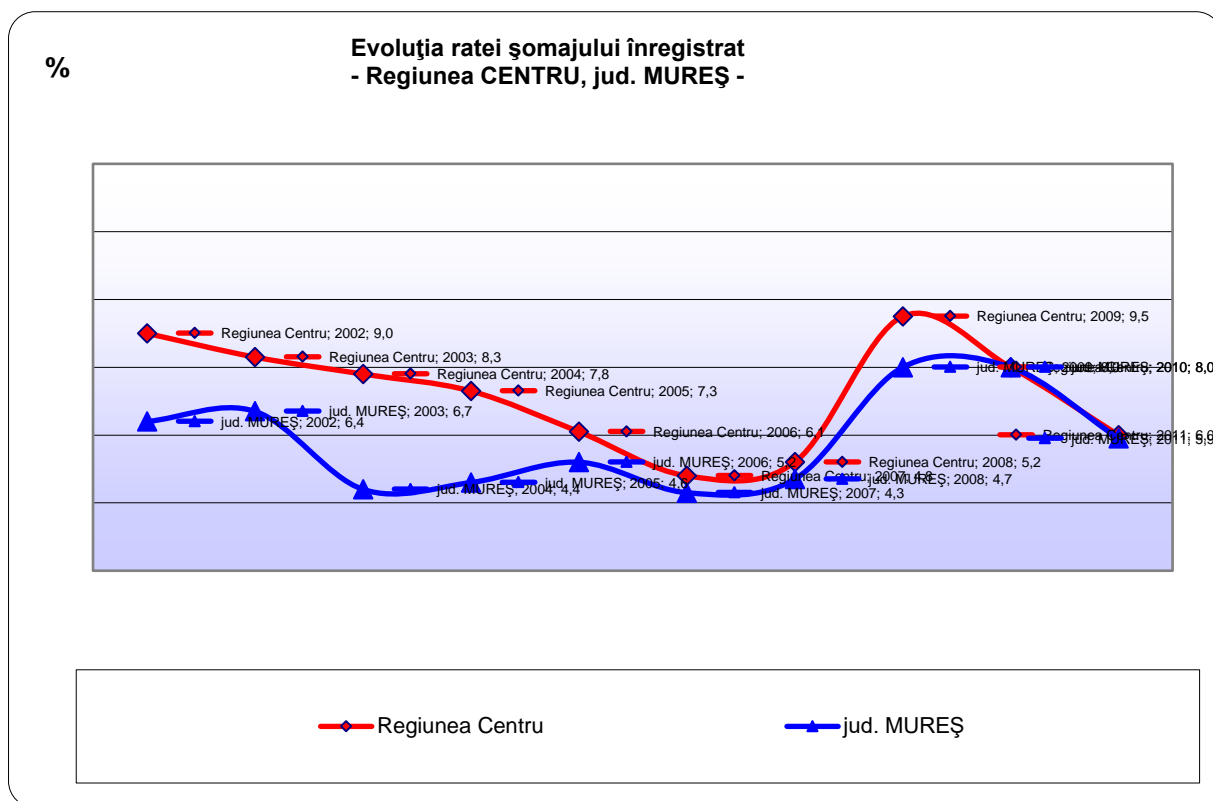
### Sursa : PLAI 2019-2025

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2010 (care prevede o rată de ocupare de 70% în 2010). De asemenea rata șomajului se situează peste media națională în județul Mureș . Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din județ este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții. În ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, pe primul loc se află serviciile (39,3%), urmate de industrie (29,4%), agricultură (26,7%), construcții ( 4,6%).

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate (2013) estimează o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ, respectiv creșteri ale cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor , comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie. Se estimează un excedent însemnat de populație care va trebui reorientată din agricultură spre alte activități. Calitativ, însă, agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată. În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de

muncă. Deficit de forță de muncă se prognozează în viitor în construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.



*Sursa: INS, Baza de date TEMPO- online*

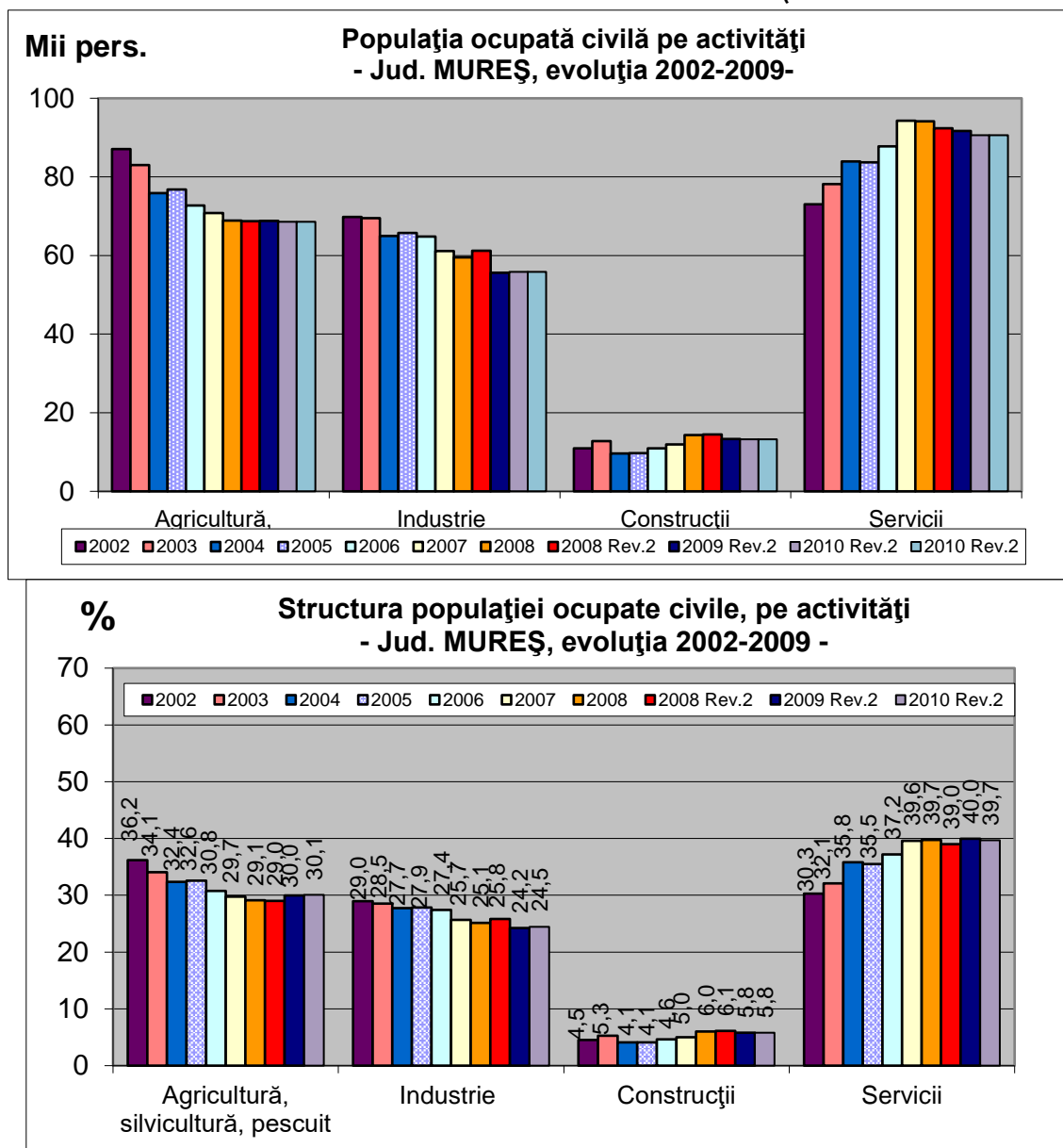
În județul Mureș rata șomajului a avut o tendință crescătoare între anii 2012-2017 de la 2,5% la 4%.

Surse de informare luate în considerare **PRAI și PLAI 2019-2025** , întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală.

## 2.1.2. Prognoze demografice

### Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

(Sursa: Plai 2019-2025 Mureș)



**Analiza demografică** indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică județului și ponderea semnificativă a populației rurale din județ.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiții în școlile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective-infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiții sociale precare, etc.).

De asemenea, invită școlile să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

La 1 iulie 2010, județul Mureș număra 580228 locuitori (23% din populația Regiunii Centru și 2,7 % din populația României)

(sursa PLAI 2013-2020)

Populația stabilă la 1 iulie 2010					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	21431298	51,3	48,7	55,1	44,9
R.Centru	2523452	51,1	48,9	59,3	40,7
<b>Mureș</b>	<b>580228</b>	<b>51,1</b>	<b>48,9</b>	<b>51,9</b>	<b>48,1</b>

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendință care continuă și în prezent (v. Perioada 2002-2009)

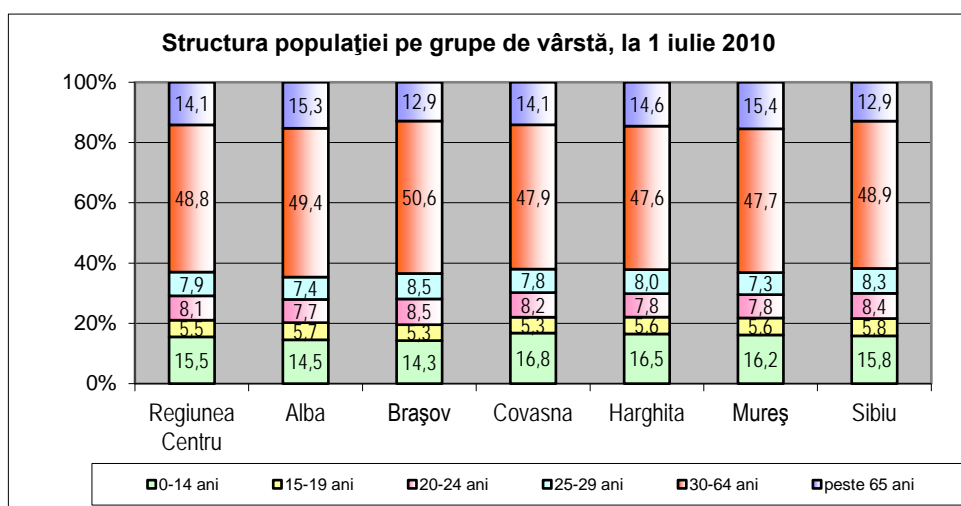
SURSA PLAI 2013-2020

Conform datelor statistice la nivelul anului 2010, în județul Mureș ponderea populației rurale este semnificativă (48,1%), peste media la nivel național (44,9%) și regional (40,5%), județul Mureș fiind unul dintre județele cu cel mai mic grad de urbanizare.

Structura pe sexe indică **pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,1%)**, egală cu ponderea la nivel regional (51,2%). În mediul rural, raportul este echilibrat, cu un ușor avantaj pentru populația masculină.

### Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un **declin demografic general**, mai accentuat pentru **grupele de vârstă tinere**. În schimb **a crescut numărul și ponderea populației vârstnice**. Structura pe vârste în 2010 indică pentru **grupa de vârstă 0-14 ani (16,2% la nivel județean)**, pondere mai mari decât media regională(15,5%).



Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate, **cu excepția grupei 7-10 ani** (cu creștere prognozată de 2,9% până în 2015)

	2009	2015	2025	2015-2009		2025-2009	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	154598	138812	128537	-15786	-10.2%	-26061	-16.9%
3-6 ani	25036	24427	20144	-609	-2.4%	-4892	-19.5%
7-10 ani	24803	25531	22048	728	2.9%	-2755	-11.1%
11-14 ani	24660	24633	23742	-27	-0.1%	-918	-3.7%
15 - 18 ani	26635	25031	25090	-1604	-6.0%	-1545	-5.8%

19 -24 ani	53464	39190	37513	-14274	-26.7%	-15951	-29.8%
------------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------

**Sursa:** Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

**Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani**, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior)

Prognoza populației din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
<b>Mureș</b>	<b>36440</b>	<b>25031</b>	<b>25090</b>	<b>-11409</b>	<b>-31,3%</b>	<b>-11350</b>	<b>-31,1%</b>

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,3% până în 2015, respectiv cu 31,1% până în 2025

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%
<b>Mureș</b>	<b>50849</b>	<b>39190</b>	<b>37513</b>	<b>-11659</b>	<b>-22,9%</b>	<b>-13336</b>	<b>-26,2%</b>

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Municipiul Tg-Mureș, dar și localitățile rurale situate în apropierea municipiului, precum și localitățile situate în județele Sibiu, Harghita și Brașov, mai apropiate de Tg-Mureș decât de localitățile urbane din județele respective, constituie bazinul de colectare a populației școlare pentru școala noastră.

Având în vedere statistica privind distribuția populației pe grupe de vârstă în județul Mureș, redată în tabelul de mai jos, dar și evoluția ieșirilor din învățământul gimnazial, desprinsă din PLAI Mureș, se poate constata că resursele, din bazinul propriu de colectare a populației școlare, scad cu 22,2%, dar această scădere poate fi compensată prin creșterea atractivității pentru calificările propuse de unitatea școlară, prin creșterea calității actului educativ și prin dezvoltarea de programe de formare continuă a adulților.

**CONCLUZII DEMOGRAFICE (sursa PLAI 2019-2025).**

- Proiecțiile demografice la orizontul anului 2060, la nivelul României, regiunii Centru și județului Mureș, sunt reflectate în *tabel*, astfel:

Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060		2014/2015	2030	2060	Diferență în %	
					2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 0-2 ani	România	36.954	30.978	21.384	-16.2%	-42.1%
	Regiunea Centru	5.653	4.909	3.719	-13.2%	-34.2%
	<b>Mureș</b>	<b>1.391</b>	<b>1.226</b>	<b>969</b>	<b>-11.9%</b>	<b>-30.3%</b>
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani	România	522.254	410.297	285.283	-21.4%	-45.4%
	Regiunea Centru	69.195	56.578	42.685	-18.2%	-38.3%
	<b>Mureș</b>	<b>15.608</b>	<b>13.171</b>	<b>10.440</b>	<b>-15.6%</b>	<b>-33.1%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani	România	969.936	777.991	541.804	-19.8%	-44.1%
	Regiunea Centru	121.373	101.361	76.862	-16.5%	-36.7%
	<b>Mureș</b>	<b>29.048</b>	<b>24.189</b>	<b>19.085</b>	<b>-16.7%</b>	<b>-34.3%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani	România	772.990	654.498	450.388	-15.3%	-41.7%
	Regiunea Centru	91.945	84.166	63.496	-8.5%	-30.9%
	<b>Mureș</b>	<b>22.376</b>	<b>19.642</b>	<b>15.290</b>	<b>-12.2%</b>	<b>-31.7%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani	România	692.949	597.153	416.123	-13.8%	-39.9%
	Regiunea Centru	78.185	73.627	56.519	-5.8%	-27.7%
	<b>Mureș</b>	<b>18.321</b>	<b>16.660</b>	<b>13.256</b>	<b>-9.1%</b>	<b>-27.6%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani	România	740.469	645.923	434.581	-12.8%	-41.3%
	Regiunea Centru	76.987	74.404	55.871	-3.4%	-27.4%
	<b>Mureș</b>	<b>17.211</b>	<b>16.279</b>	<b>12.469</b>	<b>-5.4%</b>	<b>-27.6%</b>
<b>TOTAL Populația rezidentă școlară (0-23 ani)</b>	România	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-16.6%	-42.5%
	Regiunea Centru	443.338	395.045	299.152	-10.9%	-32.5%
	<b>Mureș</b>	<b>103.955</b>	<b>91.167</b>	<b>71.509</b>	<b>-12.3%</b>	<b>-31.2%</b>

*Sursa: Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, INS 2016*

Analiza datelor la nivelul județului Mureș , scoate în evidență următoarele:

Populația preșcolară în vârstă de 0-2 ani, va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 11,9%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 30,3% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,4%).

-Aceași tendință se observă și la populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani, cunoscând o reducere semnificativă, în perioada 2014-2030, de 15,6%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 33,1% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030- 2060, fiind de 17,5%).

-Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 16,7%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 34,3% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 17,6%).

-Tendința de scădere se menține și la populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, care în perioada 2014-2030, va înregistra o scădere de 12,2%, până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,7% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 19,5%).

-Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani va scădea în perioada 2014-2030 cu 9,1%, tendința de scădere până în anul de analiză 2060, scăderea prognozată pentru anul 2060 fiind de 27,6% ( scăderea estimate pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,5%).

-Prognoza pentru populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, scoate în evidență o reducere 5,4% în perioada 2014-2030 și de 27,6%%, până în anul de analiză 2060, scăzând astfel cu 22,2% pentru perioada 2030-2060.

-Astfel, pentru total populația rezidentă școlară în vârstă de 0-23 ani la nivelul județului Mureș, se prognozează o reducere semnificativă în perioada 2014-2030 , de 12,3%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,2% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,9%).

Analiza comparativă a datelor relevă faptul că tendința județului Mureș este identică cu tendința la nivelul României și a regiunii Centru și anume structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației. Cele mai afectate categorii de vârstă privind reducerea prognozată la nivelul județului Mureș, fiind următoarele:

- **6 – 10 ani cu 34,3%;**
- **3 – 5 ani cu 33,1%.**

*Astfel, toate nivelurile de învățământ vor fi afectate de scăderea populației.*

#### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
  - **Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane**, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a

- participa la forța de muncă regională.
  - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș** (față de 2011), după cum urmează:
- 0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.
  - 3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.
- d) Aceeași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:
- **6-10 ani:** reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.
  - **11 -14 ani:** reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060

În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-23 ani** ar fi **de cca. 32.939 persoane**, ceea ce, ar conduce la **dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar.**

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

### 2.1.3. Piața muncii

#### Cererea de forță de muncă pe termen scurt

La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat la moemntul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă și pielărie* (29,9%) și, urmate la distanță de domeniile *comerț* (8,4%), *industrie alimentară* (6,4%) și *fabricarea produselor din lemn* (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile *mecanică* (51,4%), *economic* (29,4%) și *servicii* (15,6%).

#### Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

#### Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă: ***mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.***

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.*

**Mecanica** este domeniul care înregistrează la nivel județean *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2006-2009).*

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2009 s-a înregistrat - la nivel județean - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri*, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

**Industria textilă** pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate la nivel județean printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.*

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște *evoluții contradictorii* la nivel județean, prin *creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului*

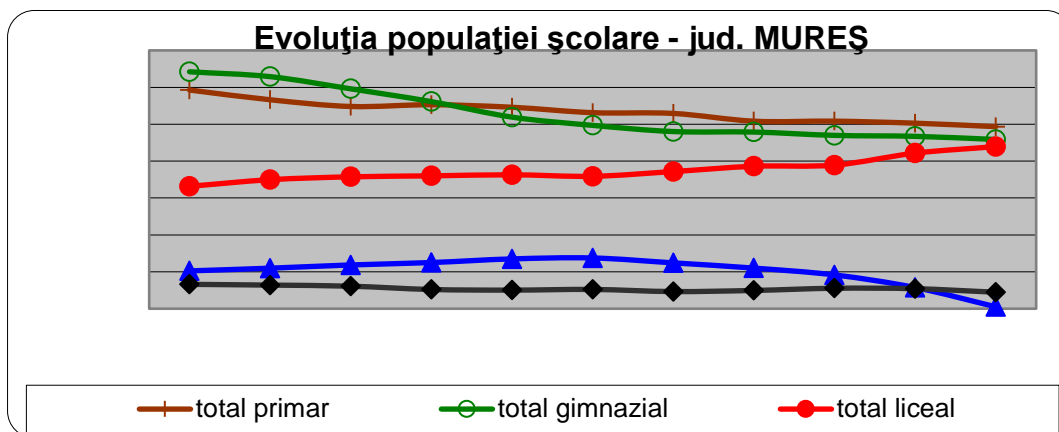
**Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Mures, în perspectiva 2017-2020 (%)**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5
Mecanică	20
Turism și alimentație	10
- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

Sursa : PLAI 2019-2025

#### 2.1.4. Tendințe privind populația școlară

Pentru orizontul de planificare 2020, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu) – **scădere prognozată de 31,1% la nivel județean pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 26,2% la nivel județean pentru perioada 2005-2015**.



*Sursa: date furnizate de INS*

### 2.1.5. Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2025

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională  
și domenii de pregătire profesională

**Sursa-PLAI 2019-2021**

Domeniu de pregătireconf. HG 866/2008	Ținta PLAI pt. 2025 (niv.3 și 4)*	
	Minim - maxim (%)	Medie (%)
mecanică	22-30	26
electromecanică	3,5-5,5	4,5
electronică automatizări	2,5-4,5	3,5
chimie industrială	0-2%	1
materiale de construcții	0-3	1,5
electric	5-7	6
construcții, instalații și lucrări publice	7-10	8,5
agricultură	5-10	7,5
silvicultură	1-2,5	1,75
economic	7-11	9
comerț	5-10	7,5
turism și alimentație	6-14	10
industrie alimentară	3,5-5,5	4,5
fabricarea produselor din lemn	6-12	9
industrie textilă și pielărie	4-8	6
tehnică poligrafică	0-1	0,5
estetică și igiena corpului omenesc	1-3	2
protecția mediului	1-2	1,5
producție media	0-1	0,5
TOTAL		100

\*ponderile reprezintă ieșirile din sistem în 2025

#### **Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)**

Țintele menționate în tabelul anterior sunt adaptate specificului județului Mureș în cadrul PLAI. Eșalonarea anuală a adaptărilor necesare pentru atingerea țintelor la

nivelul fiecărui județ, în perspectiva 2025, revine inspectoratelor școlare, cu consultarea CLDPS.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

### 2.2.1 Predare – Învățare

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii:

- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

- Preocuparea cadrelor didactice pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea, pentru a stabili relații de lucru eficiente cu elevii.

- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbaterile etc.

- Profesorii sunt preocupați de a folosi metode didactice interactive la ore. Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

- Resursele materiale existente în școală sunt în mare măsură integrate în lecție pentru sprijinirea învățării.

- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.

- Cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor profesională și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universității sau în diverse alte programe, la susținerea gradelor didactice, la activități metodice la nivelul școlii și a județului.

La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează unele metode interactive de învățare: modelarea, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbaterile, conversația, exercițiul etc.

Neajunsuri

- număr mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a;
- rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor; din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;

- motivația elevilor pentru învățare este scăzută;

- orar încărcat pentru elevi.

**Măsuri:**

- adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde situațiilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;

- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;

- încurajarea comunicării elev-elev în procesul de predare – învățare;

- creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării,

- implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitatea școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar;

- îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună.

- grădinița este aranjată și pavoază estetic și în corelație cu temele propuse pentru învățare.

- spațiile de joc ,centrele de interese corespund nevoilor copiilor și sunt captivante copiilor.
- mijloacele de învățământ, și materialele didactice sunt interesante ,folositoare

### 2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

În anul școlar 2002-2003, școala a fost dotată cu un număr de 26 calculatoare care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator ,iar in anul școlar 2008-2009 cabinetul de informatică s-a îmbogățit cu inca 25 de calculatoare performante.

Școala noastră are implementat programul SEI, dispunând de o rețea de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL.

De asemenea în clădirea internatului sunt amenajate un atelier de electrotehnică, un salon de frizerie-coafură și unul de manichiură-pedichiură.

Grădinița dispune de mijloace de învățământ, și materialele didactice interesante ,folositoare .

Școala noastră oferă permis de conducere categoria B pentru elevii de la calificarea profesională „Tehnician transporturi”.

Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 21175 volume .

Din fonduri de la buget au fost dotate laboratoarele de fizică, chimie și biologie, telecomunicații , estetică și igiena muncii.

Grădinița dispune de mijloace de învățământ, și materialele didactice interesante ,folositoare .

Neajunsuri:

- lipsa unei Săli de sport.

### 2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

◆ Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.

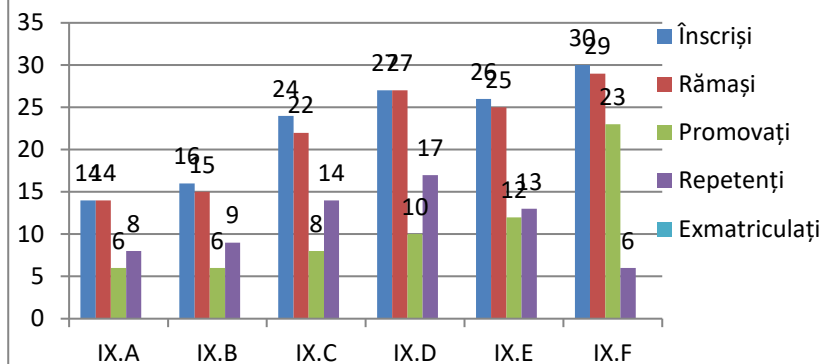
◆ Datele prezentate în tabelele de mai jos permit analiza acestui aspect în ultimul an școlar:

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ PE ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Rezultatele la învățatură la sfârșitul semestrului I - an școlar 2017/2018	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul sem.I	Elevi promov.	Total promo vați (%)	Exmatriculați	Repetenți
					Total elevi	Total elevi
Clasele a IX-a	137	132	65	49,24%	0	67
Clasele a X-a	157	155	104	66,24%	0	51
Clasele a XI-a	126	97	77	61,11%	29	20
Clasele a XII-a	67	58	58	100%	9	0
Postliceal I	33	11	11	100%	21	0
Postliceal II	22	11	11	100%	11	0
Seral XIII.G	21	11	10	90%	10	1
Grădinița Nr. 9	23	23	23			
<b>Total</b>	<b>586</b>	<b>498</b>	<b>359</b>	<b>72,08%</b>	<b>80</b>	<b>139</b>

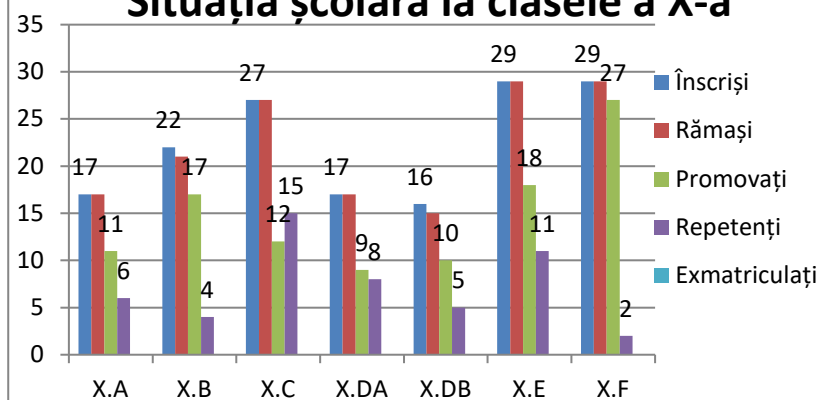
## Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2021-2022

### Situația școlară la clasele a IX-a



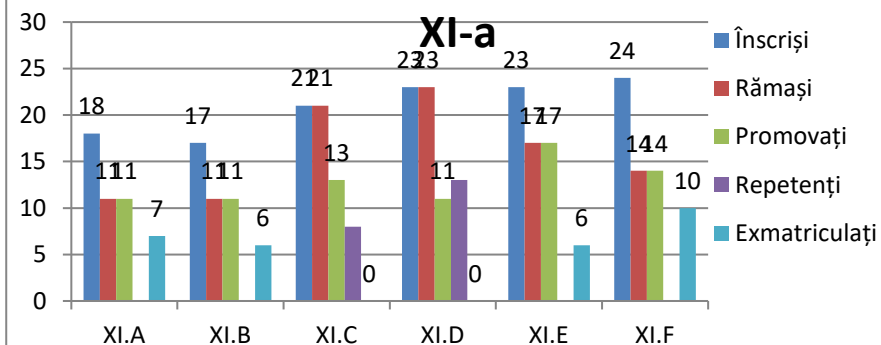
Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați
IX.A	14	14	6	8	0
IX.B	16	15	6	9	0
IX.C	24	22	8	14	0
IX.D	27	27	10	17	0
IX.E	26	25	12	13	0
IX.F	30	29	23	6	0

### Situația școlară la clasele a X-a



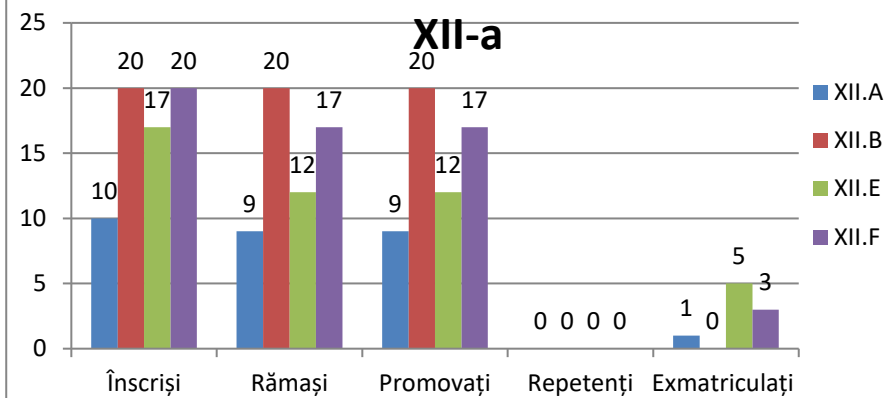
Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați
X.A	17	17	11	6	0
X.B	22	21	17	4	0
X.C	27	27	12	15	0
X.DA	17	17	9	8	0
X.DB	16	15	10	5	0
X.E	29	29	18	11	0
X.F	29	29	27	2	0

### Situația școlară la nivelul claselor a



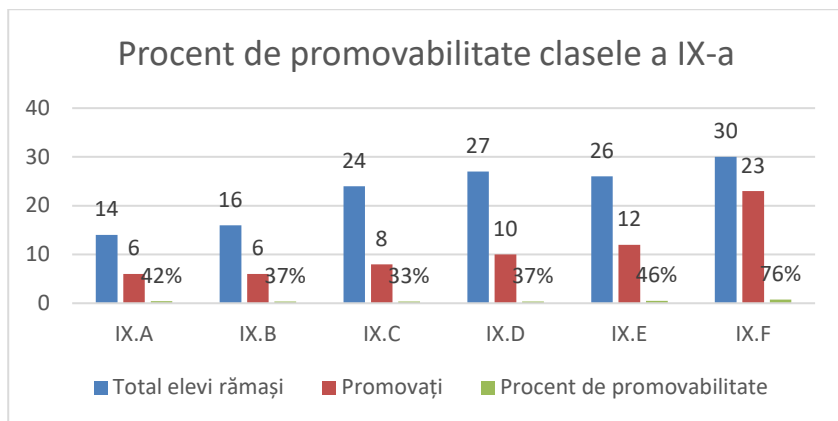
Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați
XI.A	18	11	11	0	7
XI.B	17	11	11	0	6
XI.C	21	21	13	8	0
XI.D	23	23	11	13	0
XI.E	23	17	17	0	6
XI.F	24	14	14	0	10

### Situația școlară la nivelul claselor a

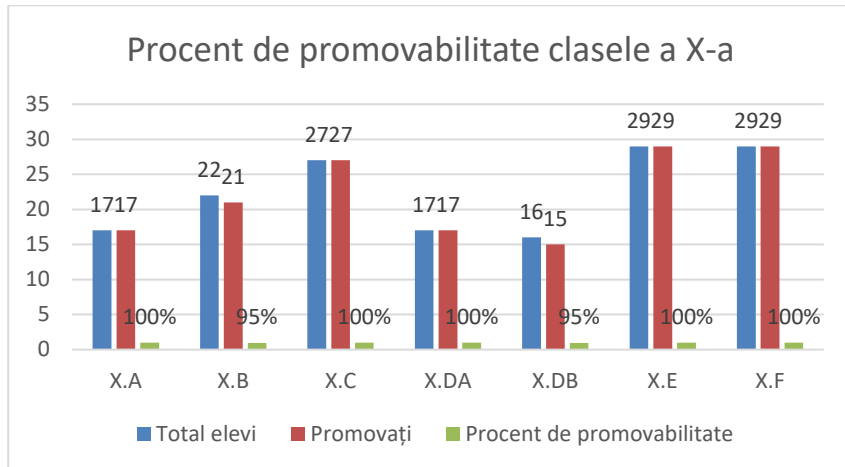


Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați
<b>XII.A</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>XII.B</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>XII.E</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>XII.F</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

➤ **Procent de promovabilitate pe ani de studiu**

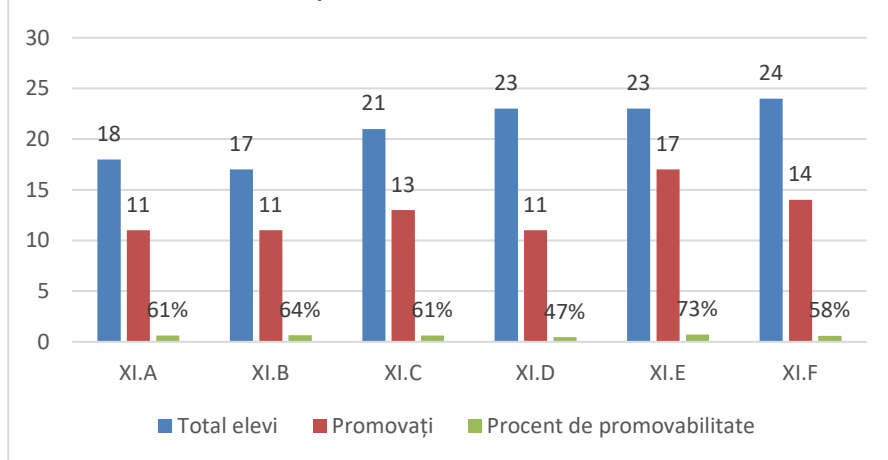


<i>Clasa</i>	<i>Total elevi rămași</i>	<i>Promovați</i>	<i>Procent de promovabilitate</i>
IX.A	14	6	42,85%
IX.B	16	6	37,5%
IX.C	24	8	33,33%
IX.D	27	10	37,03%
IX.E	26	12	46,15%
IX.F	30	23	76,66%



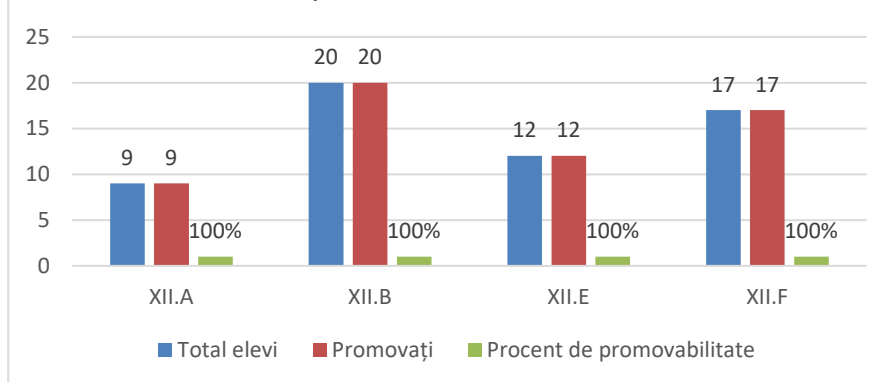
<i>Clasa</i>	<i>Total elevi</i>	<i>Promovați</i>	<i>Procent de promovabilitate</i>
X.A	17	17	100%
X.B	22	21	95%
X.C	27	27	100%
X.DA	17	17	100%
X.DB	16	15	95%
X.E	29	29	100%
X.F	29	29	100%

Procent de promovabilitate clasele a XI-a



<i>Clasa</i>	<i>Total elevi</i>	<i>Promovați</i>	<i>Procent de promovabilitate</i>
XI.A	18	11	61%
XI.B	17	11	64%
XI.C	21	13	61%
XI.D	23	11	47%
XI.E	23	17	73%
XI.F	24	14	58%

Procent de promovabilitate clasele a XII-a



<i>Clasa</i>	<i>Total elevi</i>	<i>Promovați</i>	<i>Procent de promovabilitate</i>
XII.A	9	9	100%
XII.B	20	20	100%
XII.E	12	12	100%
XII.F	17	17	100%

➤ **Repartizarea mediilor pe ani de studii la finalul anului școlar:**

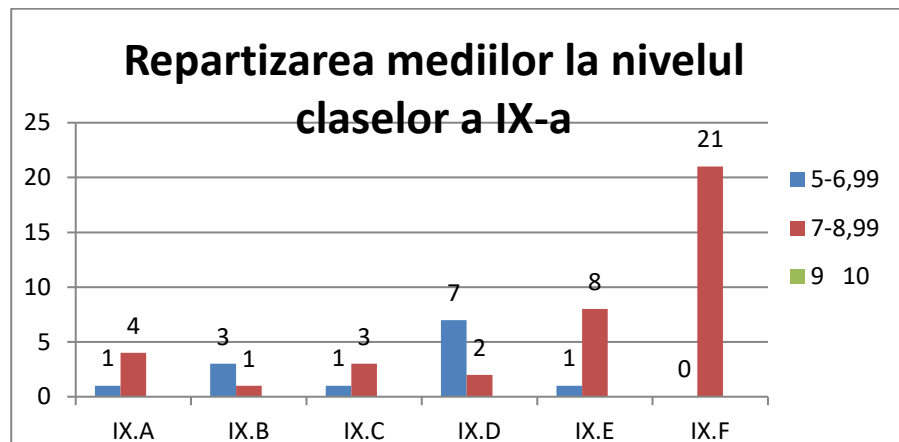


Fig. nr. 22

Clasa	5-6,99	7-8,99	9 10
IX.A	1	4	0
IX.B	3	1	0
IX.C	1	3	0
IX.D	7	2	0
IX.E	1	8	0
IX.F	0	21	0

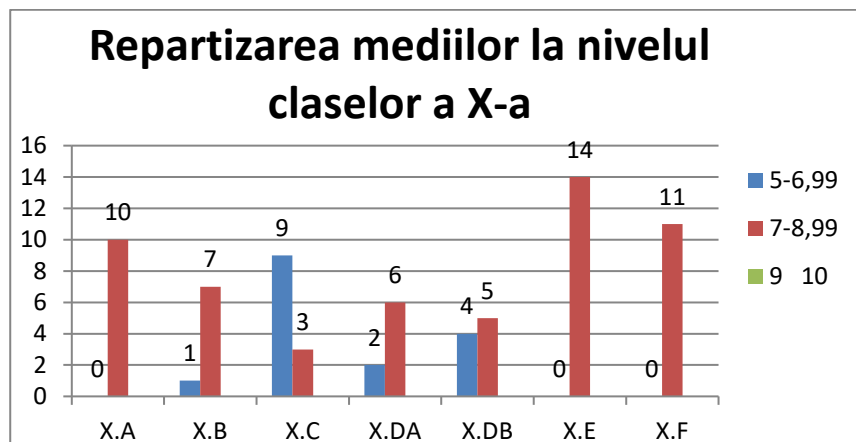


Fig. nr. 23

Clasa	5-6,99	7-8,99	9 10
X.A	0	10	0
X.B	1	7	0
X.C	9	3	0
X.DA	2	6	0
X.DB	4	5	0
X.E	0	14	0
X.F	0	11	0

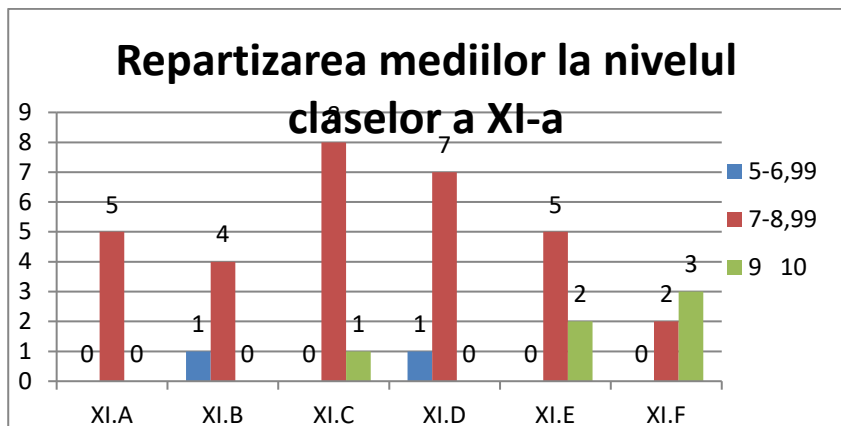


Fig. nr. 24

Clasa	5-6,99	7-8,99	9-10
XI.A	0	5	0
XI.B	1	4	0
XI.C	0	8	1
XI.D	1	7	0
XI.E	0	5	2
XI.F	0	2	3

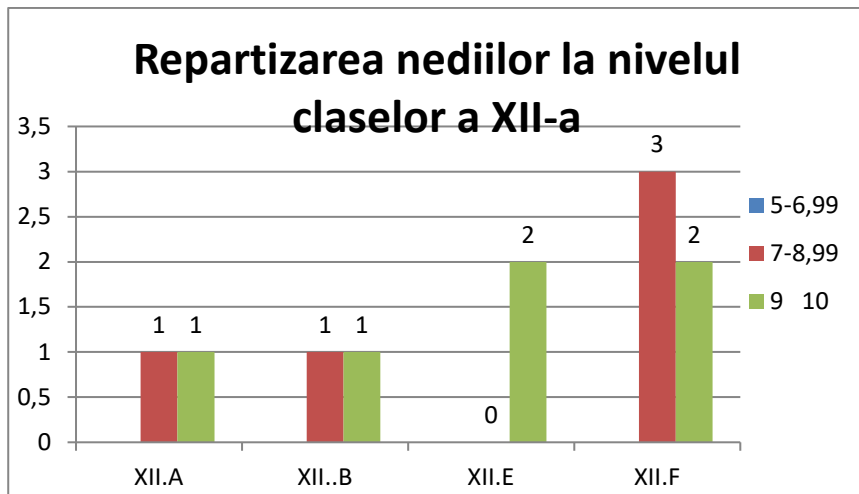
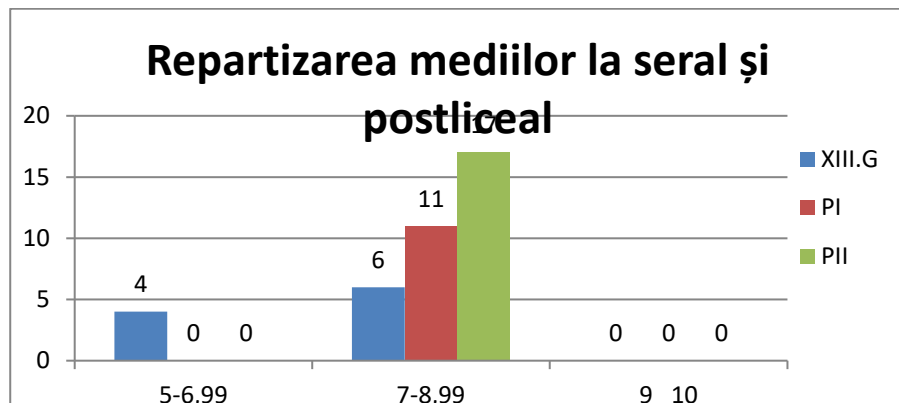


Fig. nr. 25

Clasa	5-6,99	7-8,99	9-10
XII.A	0	1	1
XII.B	0	1	1
XII.E	0	0	2
XII.F	0	3	2



<i>Clasa</i>	<i>5-6,99</i>	<i>7-8,99</i>	<i>9 10</i>
XIII.G	4	6	0
PI	0	11	0
PII	0	17	0

Fig. nr. 26

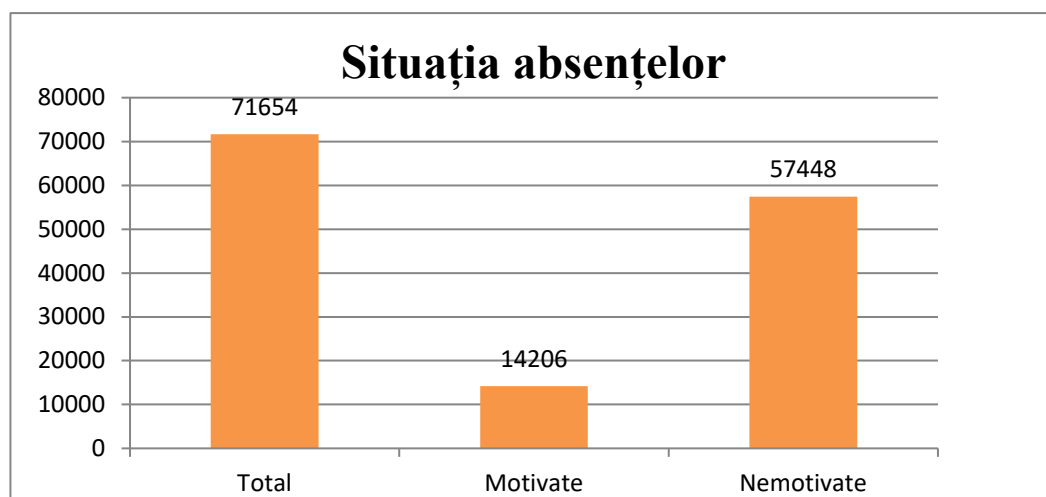
Situația disciplinară a elevilor din Liceul Tehnologic „Traian Vuia” în anul școlar 2021-2022

Mișcarea și starea disciplinară la sfârșitul semestrului I	Elevii înscriși la început de an	Elevii rămași la sfârșitul anului școlar	Elevii exmatriculați		Elevii cu note scăzute la purtare		
			Pt absențe	Alte motive	note sub 7	din care	
			Total	Total		Total	pt absențe
Clasele a IX-a	137	132	0	0	78	78	0
Clasele a X-a	157	155	0	0	66	66	0
Clasele a XI-a	126	97	29	0	25	25	0
Clasele a XII-a	67	58	9	0	0	0	0
Postliceal I	33	11	21	0	0	0	0
Postliceal II	22	11	11	0	0	0	0
XIII.G	21	11	10	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>563</b>	<b>475</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>0</b>

## Prezența elevilor la școală

Problema absenteismului este o problemă gravă la care nu avem soluție datorită lipsei unor legi aplicabile. Problema absenteismului a devenit o problemă națională, MEN și Inspectoratele Școlare punând un accent deosebit pe urmărirea acestui fenomen și s-au luat o serie de măsuri pentru monitorizarea și luarea de măsuri de combatere a absenteismului. Clasele școlii lunar trebuie să raporteze numărul de absențe totale, cele motivate și cele nemotivate. La raportarea absențelor nu întotdeauna se raportează situația reală, din care cauză la sfârșitul semestrului datele statistice nu se potrivesc cu cifrele raportate lunar de diriginți. Absențele monitorizate la nivelul liceului au fost tema mai multor analize făcute de diriginți în clasă și la ședințele cu părinții, au fost analizate și în Consiliul de administrație și în Consiliul Profesoral, observându-se o ușoară ameliorare în acest sens.

În problema absențelor rămâne să ne descurcăm cu metodele care ne stau la dispoziție și care pun accent pe activitatea susținută a diriginților dar care în lipsa unui sprijin din partea părinților rămâne în sfera dezideratului. Situația absenteismului a devenit o problemă și mai acută în contextul pandemiei pentru că unii elevi nu au avut acces la orele online având probleme tehnice și de infrastructură, dar și pentru faptul că unii elevi s-au distanțat de școală. **În acest an școlar elevii noștri au totalizat un număr de 71654 de absențe total, din care 14206 motivate și 57448 nemotivate.**



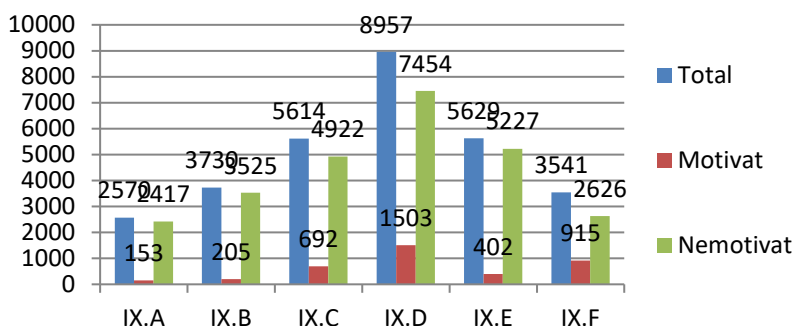
**Situația pe clase** se prezintă astfel în cea ce privește absențele totale, motivate și nemotivate la diferite clase:

Clasa	Total	Motivat	Nemotivat
IX.A	2570	153	2417
IX.B	3730	205	3525
IX.C	5614	692	4922
IX.D	8957	1503	7454
IX.E	5629	402	5227
IX.F	3541	915	2626
Clasa	Total	Motivat	Nemotivat
XI.A	1144	762	382
XI.B	1454	979	475
XI.C	2213	184	2029
XI.D	3805	183	3622
XI.E	1325	834	491
XI.F	2034	584	1450

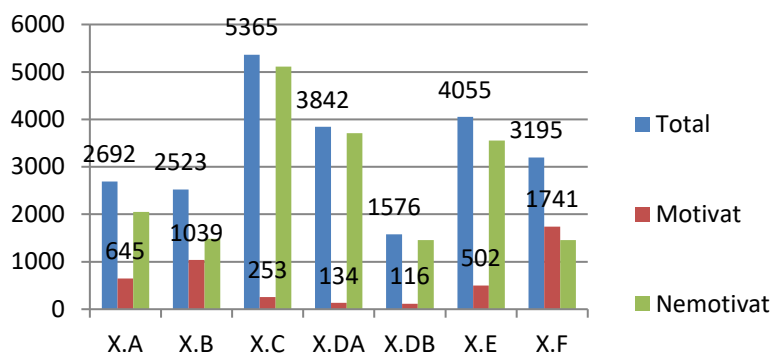
Clasa	Total	Motivat	Nemotivat
X.A	2692	645	2047
X.B	2523	1039	1484
X.C	5365	253	5112
X.DA	3842	134	3708
X.DB	1576	116	1460
X.E	4055	502	3553

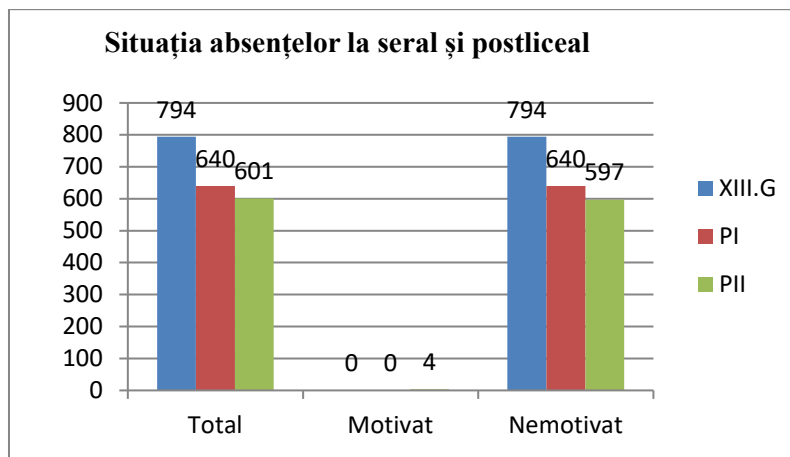
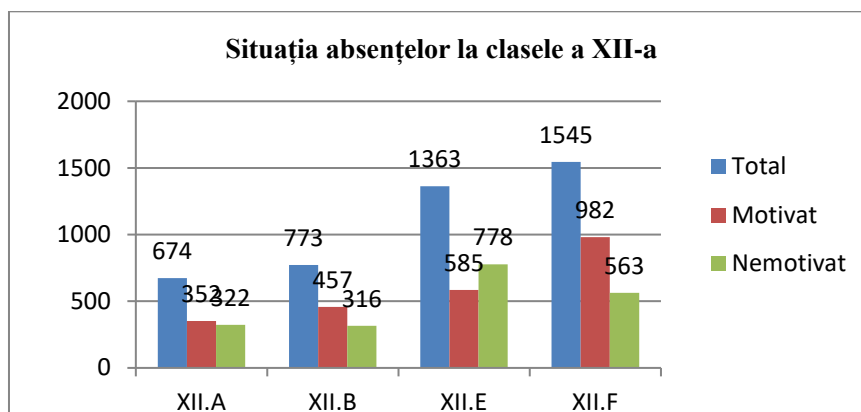
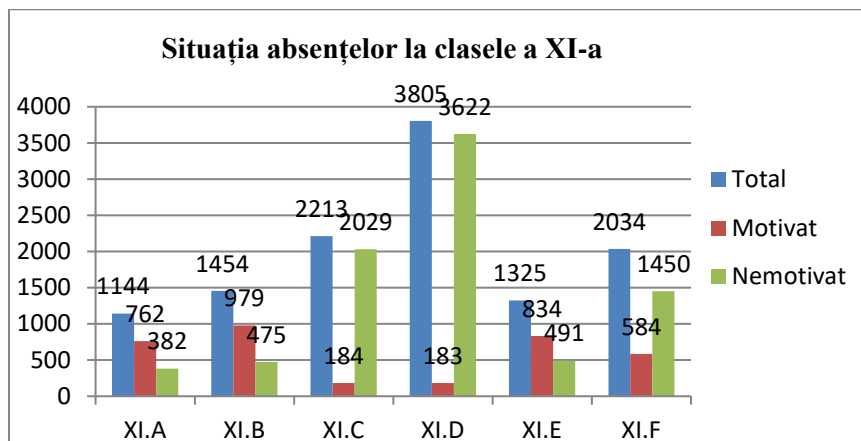
Clasa	Total	Motivat	Nemotivat
XII.A	674	352	322
XII.B	773	457	316
XII.E	1363	585	778
XII.F	1545	982	563

**Situația absențelor claselor a IX-a**



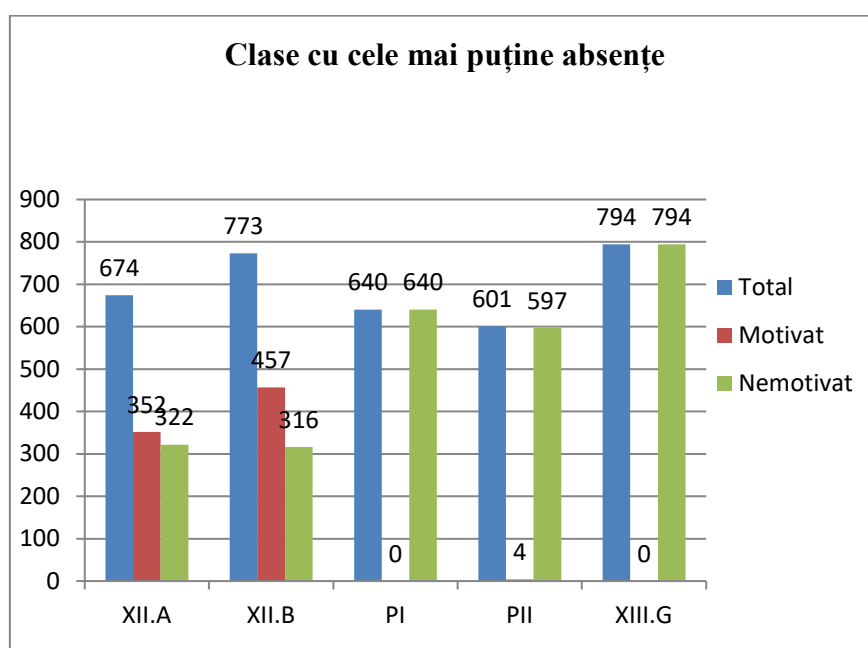
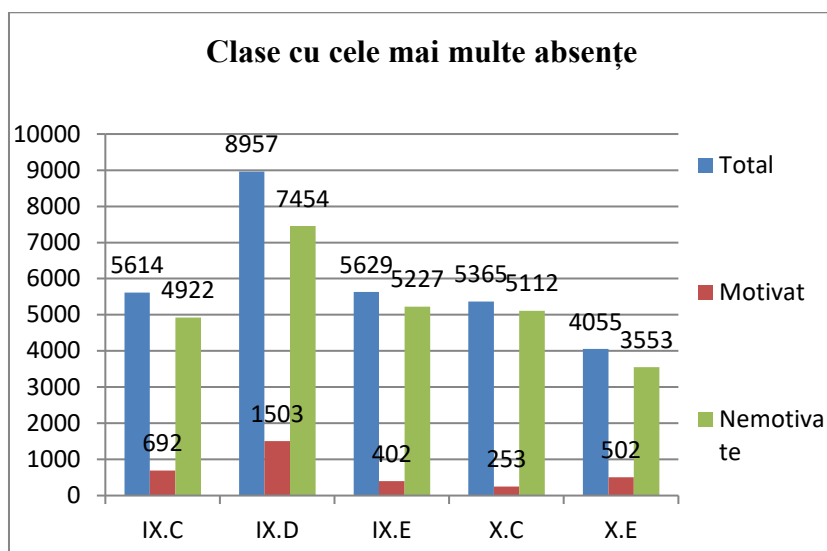
**Situația absențelor claselor a X-a**





Cele mai multe absențe pe elev în total au acumulat elevii din clasa: IX.C (5614 total / 4922 nemotivate), IX.D (8957 absențe total/7454 absențe nemotivate), IX.E (5629 absențe total/5227 absențe nemotivate), X.C (5365 absențe total/5112 absențe nemotivate), X.E (4055 absențe total/3553 absențe nemotivate).

Clase cu cele mai puține absențe per elev: XII.A (674 total/322 nemotivat), XII.B (773 total/316 nemotivat).



Pe baza absențelor nemotivate și abateri disciplinare anul școlar 2021-2022 s-a acordat o serie de sancțiuni disciplinare și s-au planificat ședințe extraordinare cu părinți, s-au analizat de mai multe ori situația absenteismului la nivelul liceului, s-au realizat statisticile lunare în sala profesorală.

### REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021-2022

	Înscriși	Neprezențați	Promovați	Respins	Eliminați	Procent de promovabilitate
Sesiunea iunie-iulie	24	2	4	0	0	18,18%
Septembrie august-septembrie	26	4	3	0	0	13,63%

### ATESTAT PROFESIONAL NIVEL 3,4,5

**Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică**

Nivel de învățământ	Clasa	Calificarea profesională	Nr.candidați sesiunile mai-iunie și august			Admiși din care cu calificativ			
			Înscriși	Prezenți	Neprez	Exce-lent	Foarte bine	Bine	Satis-făcător
Liceal-învățământ zi	<b>XIIA</b>	<b>Tehnician electrician electronist auto</b>	8	7	1	3	4	-	-
Liceal-învățământ zi	<b>XIIB</b>	<b>Tehnician electrician electronist auto</b>	13	13	-	4	9	-	-
Liceal-învățământ zi	<b>Promofia 2021</b>	Tehnician electrician electronist auto	2	2	-	-	2	-	-
Liceal-învățământ seral	<b>XIIIG</b>	Tehnician transporturi	10	10	-	-	2	8	-
Liceal-învățământ zi	<b>XIIIE</b>	Coafor Stilist	5	5	-	5	-	-	-
Liceal-învățământ zi	<b>XIIIF</b>	Coafor Stilist	14	14	-	9	5	-	-

**Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților Învățământului profesional de 3 ani**

Nivel de învățământ	Clasa	Calificarea profesională	Nr.candidați sesiunile mai-iunie și august			Admiși din care cu calificativ			
			Înscriși	Prezenți	Neprez	Exce-lent	Foarte bine	Bine	Satis-făcător
Învățământ profesional de 3 ani	<b>XIC</b>	Mecanic auto	10	10	-	4	5	1	-
Învățământ profesional de 3 ani	<b>XID</b>	Mecanic auto	10	10	-	3	6	1	-

• **Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal**

Nivel de învățământ	Anul	Calificarea profesională	Nr.candidați sesiunile mai-iunie și august			Admiși din care cu calificativ			
			Înscriși	Prezenți	Neprez	Exce-lent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Învățământ postliceal	II	Cosmetician	5	5	-	4	1	-	-

## CONCURSURI ȘCOLARE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar **2021-2022** s-au desfășurat programe educative și au avut loc relații de parteneriat cu diferite fundații:

- Realizarea planificărilor calendaristice, semestriale, pe unități de învățare (toate cadrele didactice)
- Planificarea activităților de consiliere (toate cadrele didactice)
- Testarea predictivă a elevilor la începutul anului școlar (toate cadrele didactice)
- Participare la consfătuiri pe nivel județean (toate cadrele didactice)
- Completarea documentelor școlare solicitate de către conducerea unității de învățământ (toate cadrele didactice)
- Activitate extracurriculară online „Moș Crăciun vine cu daruri!” în cadrul proiectului ROSE (Lokodi Hajnalka, Grif Simona, mebrii echipei de implementare proiect ROSE)
- Elaborarea documentelor CEAC (Negruțiu Simona)
- Curs de perfecționare anti-bullying (d-na Iosif Luminița)
- Moment omagial Mihai Eminescu (Grif Simona)
- Ziua Națională a Lecturii (Grif Simona)
- STOP violenței și consumuri de droguri (Oltean Simona)
- Dotarea cabinetului informatică cu calculatoare (Kakucs Annamaria, Csiki Levente)
- Comemorarea revoluției din 1848 (Xantus Piroska)
- Ziua Națională a Limbilor Europene (Pintea Alina)
- Participare concurs Szakma Sztar (Kiss Erzsebet, Szombat Eموke)
- Activități de Ziua Națională a Meseriilor (catedră Tehnologii)
- Beauty Trophy Makeup Talent Show (Szombat Eموke)-concurs online (locul II)
- Proiect „Practica -un pas spre dezvoltare” (Negruțiu Simona)
- Proiect ROSE (coord. Siklodi Beata)
- Proiect platformă EON-XR (Grif Simona)
- Participare la proiect: Târgul Firmelor de Exercițiu organizat la Liceul Economic Transilvania din Târgu Mureș, unde elevii liceului au câștigat locul IV (prof. Bîrleanu Bianca)
- Participarea elevilor la Concursul cu premii în cadrul Proiectului „Practică pentru viitorul tau”(prof.ing.Negruțiu Simona , prof.Hancu Sorel , prof.Petra Cerasela , prof.Rusu Letiția)
- Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane (d-na psiholog Filip Laura și diriginții claselor implicate)
- Proiect POCU: „Practică pentru viitorul tau ” (prof. Bîrleanu Bianca, prof. Negruțiu Simona, prof. Petra Cerasela )
- Activități extracurriculare și de consiliere și orientare derulate în cadrul proiectului ROSE (echipa Rose și diriginții claselor)

## TESTAREA INIȚIALĂ A ELEVILOR

În acest an școlar testele inițiale s-au dat în mod selectiv numai la disciplinele de bacalaureat.

În acest sens:

- Cadrele didactice în cauză au proiectat testele inițiale, au aplicat la clasă, au corectat și au prelucrat rezultatele testelor
- Rezultatele au fost transmise la diriginți, la direcțiune, inspectorat
- Rezultatele testelor au fost prelucrate părinților

- S-au planificat activități de recuperare

## 2.2.4. ÎNDRUMARE ȘI CONSILIERE

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală există un Cabinet de asistență psiho-pedagogică orientare și consiliere vocațională.
- În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup și pentru alte unități școlare din municipiu.

### ACTIVITATEA DE CONSILIERE / DIRIGENȚIE:

Activitățile compartimentului – Consiliere și activități educative extrașcolare s-au desfășurat conform planificării, având ca rezultat implicarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare, îmbogățirea cunoștințelor de cultură generală, promovarea tradițiilor și obiceiurilor autohtone, acțiuni de prevenire a consumului de droguri, alcool, tutun, reducerea numărului de cazuri de violență din școli, descoperirea de noi talente în domeniul muzicii, sportului, dinamizarea activității Consiliului Elevilor, includerea elevilor de etnie romă în programele educative ale unităților școlare.

Pentru atingerea obiectivelor s-au derulat acțiuni de îndrumare, evaluare și control concretizate în:

### CONSILIERE ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ OBIECTIVE STABILITE

- Asistența psihopedagogică individuală și colectivă pentru elevi, cadre didactice și părinți
- Sensibilizarea comunității locale asupra fenomenului violenței în familie
- Creșterea vizibilității activității psihologului școlar
- Realizarea planului de școlarizare
- Sondarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XII a

**CABINETUL PSIHO-PEDAGOGIC** a desfășurat o activitate bogată prin psihologul școlar Iosif Luminița:

- Consiliere individuală a elevilor, părinților și cadrelor didactice
- Consiliere de grup a cadrelor didactice
- Consiliere de grup mai multor clase.
- Activitatea de informare și consiliere pe diferite teme:
- Cunoaștere și autocunoaștere
- Adaptarea elevilor la mediul școlar
- Adaparea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare
- Stil de viață sănătos/droguri
- Prevenirea comportamentelor agresive

### REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

- Programe finanțate de la bugetul de stat

- S-au alocat pentru școală numai fondul de salarii și fond de întreținere minim necesar.
- S-au plătit valorile parțiale ale abonamentelor elevilor navetiști, banii de liceu, bursele profesionale pentru învățământul profesional.

### **RELAȚIA CU SINDICATELE**

Se realizează conform protocolului stabilit și se bazează pe un sprijin și respect colegial. La ședințele Consiliului de administrație și Consiliului profesoral cei doi reprezentanți ai sindicatelor din școală sunt invitați de fiecare dată și participă în mod activ, ajutând conducerea școlii la rezolvarea multor probleme sociale din școală. Deasemenea, reprezentanții sindicatelor și-au spus părerea în cazurile de mobilitate ale cadrelor didactice

### **2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

Liceul tehnologic “**TRAIAN VUIA**” din Tg-Mureș oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, dar și din județele învecinate în specializările :

- ✓ Mecanic-auto
- ✓ Coafor stilist,
- ✓ Tehnician electrician electronist auto,
- ✓ Tehnician transporturi,

Prin aplicarea CDL-ului se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale .

### **2.2.6. RESURSE MATERIALE**

- Colaborarea școlii cu Primăria și I.S.J.-ul au dus la un program de reparații , dotări, consolidări, reabilitări și investiții.
- Colaborarea cu agenții economici asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materială a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.

### **2.2.7. RESURSE UMANE**

Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.

Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 48 de cadre didactice.

Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 20 de angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, din care 6 angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

#### **Formarea profesională a cadrelor didactice**

În conformitate cu numeroasele provocări pe care i le rezervă viitorul, umanitatea vede în educație instrumentul indispensabil pentru păstrarea valorilor și realizarea progresului social.

Deși des criticate, politicile educaționale promovează tot mai mult înfăptuirea dezideratului de educație permanentă.

O atenție deosebită s-a acordat și se acordă în continuare formării inițiale și continue a cadrelor didactice. Dincolo de formarea inițială, este cunoscut faptul că, în condițiile transformărilor socio-economice, activitatea de perfecționare continuă și autoperfecționare continuă a cadrelor didactice este vitală oricărui sistem de învățământ eficient.

Având în vedere aceste considerente, putem spune că profesorii și maiștri instructori de la Liceul tehnologic „Traian Vuia” au fost mereu interesați de formarea lor profesională participând și în acest an la variate forme de perfecționare și anume:

În anul școlar **2021-2022** s-au desfășurat următoarele **Activități**

### **De Perfecționare Și Formare Continuă:**

- Limba română ca limbă a doua -exemplu de bună practică (Grif Simona)
- Curs de perfecționare: „Profesor evaluatează-limba și literatura română” (Grif Simona)
- Curs de perfecționare: „Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare” (Grif Simona, Oltean Simona, Simonfi Ildiko Eva, Pinteana Alina)
- Publicație articol: „Cultivarea și dezvoltarea inteligenței emoționale în cadrul orelor de limba română” (Grif Simona)
- Curs de perfecționare: „Protecția datelor personale în mediul educațional” (Grif Simona)
- Webinar: „Implementarea la orele de dirigenție sau de curs a planurilor de lecții despre dezvoltarea unor competențe și abilități de viață” (Oltean Ramona)
- Activitate online: „Media Literacy in the English Class” (Oltean Ramona)
- Activitate online: „Developing speaking skills: methods, evaluation and integration with other skills” (Oltean Ramona)
- Activitate online: „About London” (Oltean Ramona)
- Program de formare continuă: „Jollet az iskolai kozossegeben”, „Elet a kozossegeben” (Xantus Pirsoka)
- Proiectul educațional „Caracterul”(Oltean Simona)
- Developing and assessing writing skills for A2 -9 iunie 2022 (Pinteana Alina)
- Teaching vocabulary to B1-12 mai 2022 (Pinteana Alina)
- Conferința Supporting displaced learners and teachers from Ukraine-21 aprilie 2022 (Pinteana Alina)
- IELTS Academic Reading workshop-06 aprilie 2022 (Pinteana Alina)
- Voluntariat județean, național, și internațional prin Asociația Dascalimea română (Pinteana Alina)
- Colecta de carte 2021-2022
- Dezvoltare de fond financiar
- Schimb de experiență între instituțiile școlare 14.02-31.03.2022
- Summit-ul EP -25-27 martie 2022
- CAMBRIDGE DAYS- 25-26.03.2022
- Developing speaking skills for B1 preliminary and B2 first for schools-24.03.2022
- IELTS-Writing task 2-23.03.2022
- How to prepare your students for B1 exam-17.03.2022
- IELTS Writing task 1-16.03.2022
- Profesor asistent la etapa județeană a Olimpiadei Naționale „Universul cunoașterii prin lectură”-12.03.2022
- Developing speaking skills for B1 preliminary and B2 for schools-10.03.2022
- CELTA DAY-17.02.2022
- Ask our panel about motivating and preparing for the B1-10.02.2022
- C1 advanced use of English-08.02.2022
- B2- first-reading skills-28.01.2022
- Introduction to B2 first exam-22.01.2022
- Essential skills for the new digital era-22.01.2022
- C1 advanced-listening skills-14.01.2022
- Remote theatre-14.01.2022

- Developing speaking skills for B! And B2-13.01.2022
- Predarea bazata pe atasament-10.01.2022
- Conferinta SHINE-07.01.2022
- Cursul” Formarea competentelor cadrelor didactice pentru gestionarea fenomenelor de tip bullying si cyberbullying in mediul scolar”-13.012.2021
- Formator EON REALITY-09.12.2021
- The complete CELTA experience-03.12.2021
- EP-SKILL-trainig rooms-27.11.2021
- Teacher development seminar-19.11.2021
- Conferinta nationala „Captiveaza prin educatie”-18.11.2021
- Parachute training for teachers-12.11.2021
- Lesson planning for yong learners-09.11.2021
- Pre A1 , A1 movers, and A2 flyers-28.10.2021
- Moving up to B1 for schools-16.09.2021
- Teacher developmen seminar-07.09.2021
- Grad didactic I (Szombat Emoke, Kiss Erzsebet, Pop Veturia)
- Grad II (Rusu Letiția)
- Simpozion Național „Exemple de bună practică în recuperarea elevului CES” (Csiki Levente)

## 2.2.8. PARTENERIATE

- De-a lungul anilor Liceul tehnologic “TRAIAN VUIA” din Tg-Mureș a dezvoltat solide relații de parteneriat cu :
  - Agenții economici din zonă
  - Instituțiile locale (primărie, poliție, judecătorie, AJOFM)
  - Instituții de învățământ superior(Cluj) și CCD
  - ONG-uri
  - Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Astfel elevii școlii noastre desfășoară instruirea practică la firmele și societățile comerciale prezentate în Harta parteneriatelor.
  - Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Mureș.
  - Parteneriatele cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă vizează pregătirea continuă a adulților.

### LISTA AGENȚILOR ECONOMICI PARTENERI

SC FORMOT PRESS SRL „AUTOMAISTER” , I.I.COSTIN.M LUCIAN/ ATTISERVICE / SC ALPAR CONSTRUCT SRL/ SC LION VICTORIA SRL/ SC TOTAL SERVICE SRL/ SC AUTO PROF SRL/ SC FOMCO SRL / SC STIL SERVIMPEX SRL/ METALUL SCM AUTOSERVIS/ SC AUTOSERVICE KISS ANDRAS/ SC ARSEC SRL/ I.F. BONTA MIRON/ VOLF AUTO/ P.F.A SZEKELY AT ATTILA/ SC REMO IMPEX SRL/I.I.KISS ANDRAS/ SC BIPRO SERV SRL/ P.F.TOTH ZOLTAN / SC FADTRANS SRL / P.F. DOSA IMRE/ DR. WHEEL/ VAS IOSIF SRL/ SILETINA IMPEX SRL/ VAS IOSIF SRL/ LUCIAN SRL/ MERCEDES / GEROM Q SERVICE AUTOBIT ACC/ DOMOKOS SERVICE/ ALDOR GARAJ / VAS IOSIF SRL /

### PARTENERIATE GRĂDINIȚĂ

- Proiect parteneriat Grădinița –biserica,,Micul creștin ;
- Proiect educațional-Concursul Internațional pentru Preșcolari și Educatoare Smarty și Smary Maestro (.)
- Parteneriat Activitate Extrașcolară –Asociația pentru tineret OLIMP ONG București

## 2.2.9. ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2006-2007, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

În anul școlar **2018-2019** s-a obținut acreditarea pentru specializarea **COSMETICIAN - Școală Postliceală**

## 2.3 ANALIZA SWOT

„ Cea mai bună cale de a prevedea viitorul este de a-l inventa”  
( A Key )

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- curriculum,
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- relații cu comunitatea.

### 2.3.1 .Domeniul curriculum

#### Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, baterii de teste, etc).
- Oferta educațională este adaptată la cerințele pieței forței de muncă și intereselor elevilor și familiei.
- Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic (primul liceu industrial din județ).
- Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă la unele meserii pentru industria și serviciile locale.
- Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.
- Desfășurarea unor activități educative atractive și interesante cu elevii.

#### Puncte slabe

- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și elevilor) beneficiarilor.
- Lipsa unor manuale școlare de specialitate în clasele a XI-a și a XII-a.

### **Oportunități**

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDL permite valorificarea abilităților individuale.

### **Amenințări**

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDL la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

## **2.3.2. Domeniul resurse umane**

### **Puncte tari**

- Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.
- Personal didactic calificat în proporție de 97 %.
- Relații interpersonale (conducere-subalterni, profesori – profesori, profesori-părinți etc) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Preocuparea constantă a colectivului pentru formarea continuă în specialitate și psihopedagogică.
- Majoritatea elevilor care își încheie ciclul de calificare fie că obțin locuri de muncă, fie se înscriu la învățământul superior.
- Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă.

### **Puncte slabe**

- Slaba motivare a profesorilor tineri datorită salariilor mici.
- Inerția profesională, conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Lipsa cursurilor de formare și perfecționare, la nivel superior, a maiștrilor instructori.
- Rata abandonului școlar în creștere.
- Fluctuație mare a cadrelor didactice repartizate în școală.
- Dificultăți de comunicare școală-familie.

### **Oportunități**

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, ONG-uri.
- Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice.
- Întâlniri frecvente, și de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul claselor/școlii, consultații).
- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Reducerea numărului de elevi din clase, reintroducerea instruirii pe grupe.

### **Amenințări**

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare...).
- Scăderea prestigiului cadrului didactic.

- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

### 2.3.3. Domeniul resurse financiare și materiale

#### Puncte tari

- Existența unui număr mare de săli de clasă și cabinete care poate permite extinderea în perspectivă a numărului de clase și meserii.
- Școala este dotată cu un număr mare de calculatoare, organizate în două laboratoare, legate în rețea și conectate la Internet.
- Bună bază materială pentru unele laboratoare, ateliere și cabinete.
- Existența cabinetului de orientare și consiliere profesională și psihopedagogică.
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.
- Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare.
- Școala are bibliotecă cu peste 20 000 de volume.

#### Puncte slabe

- Lipsa fondurilor financiare pentru investiții, materiale de laborator și de instruire.
- Insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor și atelierelor.
- Lipsa unei săli de sport și a unei săli festive de mare capacitate.
- Neconcordanța dintre nivelul tehnic al utilajelor din atelierele școlare și din cabinetele de specialitate cu cele ale agenților economici.
- Neutilizarea internatului școlar pentru cazarea elevilor care provin din mediul rural situat la distanță mare de oraș.

#### Oportunități

- Descentralizarea și autonomia instituțională.
- Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali și economici.
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici, ONG-uri).
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.
- Schimbarea legislației legată de protecția socială și de stimularea elevilor cu rezultate deosebite obținute în procesul de învățare.
- Subvenționarea transportului elevilor proveniți din mediul rural

#### Amenințări

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
- Costurile mari de transport și de întreținere a elevilor în căminele școlare.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentului existent.

### 2.3.4. Domeniul relații comunitare

#### Puncte tari

- Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii.
- Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ, țară și străinătate.
- Semestrial, Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile.
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.

- Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc. Acestea introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

#### **Puncte slabe**

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri.
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

#### **Oportunități**

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale).
- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat.
- Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

#### **Amenințări**

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.
- Nivelul de educație și timpul liber al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară.
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

## **2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev și a metodelor inactive de predare
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
  - Menținerea gradului de inserție a absolvenților
  - Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității ( programe de sprijin, învățare asistată de calculator, învățarea centrată pe elev, metode interactive de predare) ;
  - Orientarea și consilierea privind cariera ;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
  - Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
  - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
  - Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare

## PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul Plan operațional:

### PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE

**Indicatori de impact:**

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean(față de 25,8% în 2015)

**Obiectivul 1.1.:**

**Indicatori:**

**Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate**

**Precondiții și riscuri**

Piața muncii regională și județeană nu va suportadezvoltări imprevizibile pe termen scurt

**Rezultate**

- A 1.** -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual
- A 2.** --Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual
- A3.** -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi

**Precondiții și riscuri**

Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util. Asumare de sarcini de către membrii CR.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
<p>1.Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.:</p> <p><b>1a.</b> colaborare între școală și AJOFM</p> <p><b>1b.</b> inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală</p> <p><b>1c.</b> formarea unei echipe de cadre didactice care sa constituie un permanent <u>nod informational si comunicational</u> cu AJOFM, si care sa fie responsabilă de informarea periodica a</p>	<p>-Obținerea de Informații anuale privind piața muncii emise de ANOFM</p> <p>-Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă in domeniul de calificare absolvit</p> <p>-Realizarea planului de școlari-zare</p>	Februarie 2023	Director Echipa managerială a școlii	AJOFM MURES Agenti economici cu care școala derulează parteneriate		Buget Local

unitatii scolare cu date statistice care sa arate tendintele dinamicii ofertei si cererii de forta de munca pe piata mureșeană 2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: 2a. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare 2b. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local 2c. sondaje proprii efectuate direct de către școală	Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din 2007	Ianuarie 2023	Consilierul psihologic Diriginții claselor terminale	AJOFM ISJ Mureș Parteneri economici Angajatori Consiliul elevilor		Venituri proprii
---	--	---------------	---	---	--	------------------

<b>Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b> <b>Indicatori:</b> - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare - În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională. Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase. - Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020. - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS			<b>Precondiții și riscuri</b> Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT			
<b>Rezultate</b> A 1- PAS actualizat A 2. Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS			<b>Precondiții și riscuri</b> Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI			

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
---	---------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------	--------------------

<p>1.Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă</p> <p>2.Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI și susținerea aprobării CLDPS.</p> <p>Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung.</p> <p>3.Popularizarea ofertei educaționale Organizarea "Zilelor liceului".</p>	<p>-Popularizarea periodica in scoala acestor date statistice</p> <p>-Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS</p> <p>Cresterea numărului de elevi</p>	<p>Anual Noiembrie -Decembrie 2021</p> <p>Anual -Martie 2023</p> <p>Mai 2023</p>				<p>Venituri proprii</p> <p>Venituri proprii</p> <p>Resurse atrase pentru asistență tehnică-Buget local</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT</b><u>Indicatori:</u></p> <p><b>Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale</b></p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Concurența altor furnizori de formare profesională</p>
<p><b>Rezultate</b></p> <p><b>A 1.</b> – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate</p> <p><b>A 2.</b> – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025</p> <p><b>A3.</b> - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025</p> <p><b>A4</b> - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</p> <p><b>A.5.</b> -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs</p> <p><b>A.6.-</b> Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare profesională continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac de sursele necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți.</p>

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
<p>1. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională</p> <p>2. Implicarea partenerilor interesați de formarea adulților.</p> <p>3. Sondarea nivelului de interes a adulților pentru domeniul de formare oferit de școală</p> <p>4. Popularizarea ofertei programului prin colaborarea cu comunitatea locală</p> <p>5. Inițierea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)</p> <p>6. Inițierea unor activități de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc</p>		Permanent	<p>Director Consiliu de administrație Consiliul de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice Personalul didactic</p> <p>Director Consiliu de administrație Consiliul de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice</p>	<p>ISJ Mureș Primăria Mureș A.R.A.C.I.P.</p> <p>ISJ Mureș Primăria Mureș</p>	8000	Venituri proprii Resurse atrase pentru asistență tehnică- Buget local

**Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii**

**Indicatori:**

- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021
- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020

**Precondiții și riscuri** Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile  
Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți

<p><b>Rezultate</b></p> <p><b>A 1.</b> – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate</p> <p><b>A 2.</b> – vezi prioritatea 4</p> <p><b>A3.</b> – vezi prioritatea 5</p> <p><b>A4.</b>-Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021 – Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p><b>A5.</b>-Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T</p> <p><b>A6.</b>-Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile</p> <p><b>A7.</b>- vezi prioritatea 2</p> <p><b>A8.</b>- Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții IPT , începând cu promoția 2018 la 6 șila 12 luni de la absolvire</p>	<p style="text-align: center;"><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL.</p> <p>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</p>
---	---

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
<p>1. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat</p> <p>2. Măsurile metodice și colaborarea interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale.</p> <p>3. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.</p> <p>4. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate.</p>	<p>Procentul de absolvenți care își continuă studiile</p> <p>Procentul de absolvenți care învață la locul de muncă</p> <p>Procentul de absolvenți care își găsesc loc de muncă în domeniul de calificare absolvit</p>	<p>Permanent</p> <p>Oct 2022-Mai 2023</p>	<p>Director Consiliu de administrație Consiliul de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice</p> <p>Director Consiliu de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice a ariei curriculare Tehnologii</p>	<p>AJO FM ISJ Mureș Unități de învățământ postliceal și superior Agenți economici Director Director adjunct Comisia C.E.A.C Consortiile școlare</p>		<p>Venituri proprii Resurse atrase pentru asistență tehnică-Buget local Programe cofinanțate U.E. (R.O.S.E.)</p>

<p>5.Implementarea si derularea Proiectului „<b>Practică pentru viitor</b> ” Contract POCU /90/6.13/6.14/ 107888, cofinanțat din Fondul Social European .</p> <p>6.Asigurarea continuității participării, la concursul internațional „<i>Hair Dress Open</i> ”</p> <p>7. Monitorizarea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților</p>		Oct 2022-Mai 2023		-Asociația culturală Amphion -FormprofServicii SRL  -FormprofServicii SRL		Programe cofinanțate U.E.
--	--	-------------------	--	--	--	---------------------------

**PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE**

**Indicatori de impact:**

**Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 2.1:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Indicatori:**

- Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)
- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020

**Precondiții și riscuri**

Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare  
Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Proiectare și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere prin includerea elevilor clasei a XII-a într-un		Semestrial	Consilier psihologic Diriginții claselor terminale	CJRAE Elevi		Venituri proprii

program anual de consiliere – orientare, de grup și individuală						
<b>2.</b> Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră, prin organizarea de evenimente pentru prezentarea ofertei locurilor de muncă și participarea la târgurile locurilor de muncă Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă Fiecare elev va avea elaborat un traseu educațional sau profesional	Semestrial	Echipa managerială Consilierul educativ Consilierul psihologic Comisia diriginților	AJOFM CJRAE ISJ MUREȘ Primăria municipiului Tg.Mureș Parteneri economici Elevi		Venituri proprii
<b>3.</b> Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor aVIII-a și popularizarea ofertei educaționale prin acțiuni de genul “Porți deschise”, “Panoramic Liceal”	Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic „Traian Vuia”	Aprilie-Mai 2023	Echipa managerială Consiliul de administrație Consilierul educativ	ISJ MUREȘ Grupuri școlare și Gimnazii AJOFM Agenți economici Echipa managerială		Resurse atrase – din bugetul de stat, local Venituri proprii

**PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT**

**Indicatori de impact:**

**Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT  
Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional**

<b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b> <b>Indicatori:</b> <b>Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă</b> <b>Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare POR Sunt disponibile surse de finanțare FEDR				
<b>Rezultate</b> <b>A1.</b> - Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială <b>A2.</b> - Unitățile școlare IPT necesare a fi reabilite cu prioritate sunt identificate la nivel regional <b>A3.</b> - Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare <b>A4.</b> - Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare <b>A5.</b> - Unitățile școlare IPT necesare a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2018 <b>A6.</b> - Toate școlile IPT din județ sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2020. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT.		<b>Precondiții și riscuri</b> CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional. Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor				
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală. 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung. Realizarea unei săli de gimnastică. Dotarea învățământului tehnic (pentru meseriile: mecanic auto, coafor-stilist, frizer, manichiurist-pedichiurist și cosmetician), prin accesarea fondurilor nerambursabile, în colaborare cu consiliul local și județean, pentru	-asigurarea condițiilor de funcționare -plan de acțiune de evaluare a necesarului de dotare cu echipamente necesare laboratoarelor -asigurarea plăților -obținerea fondurilor	Ianuarie 2023  Permanent	Director Consiliu de administrație Echipa managerială Contabil șef Comisia de proiecte	Primăria Tg-Mureș Consiliul Județean Mureș ISJ Mureș CCD Mureș		Venituri bugetare Resurse MEN Resurse atrase – din bugetul de stat, local și programe cofinanțate din fonduri U.E.

<p>modernizarea și dotarea campusului școlar-cabinete de cosmetica și coafura</p> <p><b>3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate.</b></p> <p>Mentinerea legaturii permanente cu Primaria, Consiliul județean, Inspectoratul Școlar Mureș, și Casa Corpului didactic Mureș, cu privire la starea infrastructurii.</p> <p><b>4. Pregătirea documentației tehnice necesare</b></p> <p><b>5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)</b></p>						
---	--	--	--	--	--	--

#### PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT

**Indicatori de impact:**

**Creșterea capacității de management a unităților școlare**

**Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT**

**Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT**

**Indicatori:**

**Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.**

**Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS**

**Precondiții și riscuri**

Există resursele financiare umane și logistice necesare

**Rezultate**

**A 1. –Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2020.**

**Precondiții și riscuri**

CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare  
Există resursele financiare umane și logistice necesare

<p><b>A 2.</b> – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS.</p> <p><b>A3.</b> - Echipa de cadre didactice din școlile IPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale</p>						
<b>Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Cost estimativ</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Optimizarea acțiunii manageriale	Anual	Echipa managerială Responsabil Formare continuă	IȘJ, CCD		
A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)		Anual, luna mai	Echipa managerială	ISJ Unitățile IPT		
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipele de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale		Stagii anuale	Echipa managerială	CCD, IȘJ prin POCU		

<p><b>Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din IPT</b></p> <p><b>Indicatori:</b>  <b>Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021</b>  <b>Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020</b>  <b>Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</b></p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b> Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>
<p><b>Rezultate</b>  <b>A 1.</b> –Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b> Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice</p>

<p>Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p><b>A 2.</b> - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agențiile economice parteneri începând cu anul 2019-2020</p> <p>Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologice identificate în colaborare cu agențiilor economice parteneri, începând cu 2020</p> <p><b>A3.</b> – Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p> <p><b>A4.</b> -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate</p> <p><b>A5.</b>- Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT</p> <p><b>A6.</b>- Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare</p> <p><b>A7.</b>- Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025</p> <p><b>A8.</b>- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019.</p> <p>Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2019-2020</p> <p><b>A9.</b>- Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională</p>	<p>Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</p>
--	--

<b>Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Cost estimativ</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din IPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri	-Cel puțin 25% din profesori pe an vor participa la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate.	Anual conform graficului	Echipa managerială Responsabil Comisie formare continuă Contabil șef	Agenti economici CCD Mureș		Venituri bugetare Venituri proprii

<p>tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p> <p>3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți.</p> <p>4. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)</p> <p>5. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p> <p>6. Perfectionarea actului didactic prin abordarea metodelor de învățare centrată pe elev.</p> <p>7. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile</p>	<p>-Toți profesorii vor fi cuprinși în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>-Scheme de mentorat operaționale, creșterea rezultatelor la clasă</p> <p>-</p>	<p>Anual conform graficului</p> <p>Anual octombrie</p> <p>Conform proiectelor</p> <p>Conform proiectelor</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil Comisiei de formare continuă</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Responsabili Comisiei metodice</p> <p>Profesori</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Universități C.C.D.</p> <p>ISJ, CCD, Univeristăți</p> <p>Operatorii economici parteneri</p> <p>ISJ , CCD, Univeristăți</p>	<p>Venituri bugetare</p> <p>Venituri proprii și bugetare</p> <p>Venituri proprii și bugetare</p> <p>Resurse proprii</p> <p>Resuse bugetare</p>
---	--	---	--	---	--

acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)						
---	--	--	--	--	--	--

**PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT**

**Indicatori de impact:  
Structuri partenoriale funcționale și eficiente**

<b>Obiectivul 5.1:</b> Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT <u>Indicatori:</u>	<b>Precondiții și riscuri</b> Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului
---	--

<b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019 <b>A 2.</b> – Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019 <b>A3.</b> - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019	<b>Precondiții și riscuri</b> Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU
--	--

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1.Revizuirea componenței Consiliului de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT. Cooptarea unor reprezentanți activi ai agenților economici în echipa Consiliului de administrație. 2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea	Implicare agenți economici	Septembrie 2022	Echipa managerială Consiliul de Administrație Responsabilul Comisiei metodice tehnice	Agenti economici Părinți Elevi Primăria Tg.Mureș ISJ MURES AJOFM		Resurse locale, proprii
		Permanent	Echipa managerială	Agenti economici		Venituri proprii Surse bugetare

<p>rea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune prin încheierea de noi convenții favorabile școlii.</p> <p>3. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev.</p> <p>4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii și adoptarea de măsuri de ameliorare (hartă anuală a parteneriatului), baza de date. Derularea proiectului "Practică pentru viitor".</p> <p>5. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul</p>	<p>Număr cat mai mare de convenții de pregătire practică</p> <p>Implicarea partenerilor sociali</p> <p>Harta parteneriatului</p>	<p>Martie 2023</p> <p>Iunie-Iulie 2023</p>	<p>Responsabil Comisie metodică a catedrei tehnice Responsabil CEAC</p> <p>Echipa managerială Responsabil Comisie metodică a catedrei tehnice Responsabil CEAC</p> <p>Echipa managerială Responsabil Comisie metodică a catedrei tehnice Responsabil CEAC</p>	<p>ISJ MUREȘ Universități</p> <p>Agenti economici Părinți Elevi Primăria Tg. Mureș ISJ MURES AJOFM</p> <p>-Asociația culturală Amphion -Formprof Servicii SRL</p>	<p>Venituri proprii Surse bugetare Venituri proprii Surse bugetare</p>
---	--	--	---	---	--

#### PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

##### Indicatori de impact:

Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

**Obiectivul 6.1.:** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

##### Indicatori:

Abandon școlar in ÎPT, maxim 2 % până în 2020.

##### **Precondiții și riscuri**

Existența resurselor financiare

<b>Rezultate</b>				<b>Precondiții și riscuri</b>		
<p><b>A 1.</b> – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT</p> <p><b>A 2.</b> – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020</p> <p><b>A 3.</b> – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT</p> <p><b>A 4.</b> – Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere</p> <p><b>A 5.</b> – Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</p>				<p>Existența resurselor financiare</p> <p>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</p>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Cost estimativ</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<p>1.Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)</p> <p>2.Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</p> <p>3.Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate</p> <p>4.Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile: pregătire a elevilor pentru examenele de diferență</p> <p>5.Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe edu-</p>	<p>Asigurarea tuturor condițiilor de participare la cursuri pentru elevii cu o situație financiară precară</p> <p>Creșterea ratei de promovabilitate a elevilor</p> <p>Reducerea procentului de abandon școlar</p>	<p>Octombrie 2022</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Diriginți</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Psiholog școlar</p> <p>Contabil șef</p> <p>Administrator patrimoniu</p>	<p>Administrația locală</p> <p>ISJ Mureș</p> <p>CJRAE</p> <p>MENCȘ</p> <p>Consortiile școlare</p>		<p>Surse bugetare</p> <p>Venituri proprii</p> <p>Surse bugetare</p>

<p>caționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT</p> <p>6.Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)</p> <p>7.Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)</p> <p>8.Acordarea de sprijin material prin programele „Bani de liceu”, „Euro 200”, „Burse școală profesională”, burse de merit, de studiu și burse sociale.</p>		<p>Permanent</p>	<p>Director          Director adjunct          Consiliul de administrație          Diriginți          Cadre didactice          Psiholog școlar          Contabil șef          Administrator patrimoniu</p>	<p>Administrația locală          ISJ Mureș          CJRAE          MENCȘ          Consorțiile școlare</p>		<p>Venituri propri</p>
---	--	------------------	--	---	--	------------------------

**PLAN OPERAȚIONAL AL COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII**  
**AN SCOLAR 2021-2022**

<b>PLAI</b>	<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>
<b>Obiectiv 1.4:Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b> <b>Ținta: 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT</b> <b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b> <b>1.îmbunătățirea calității întregii activități din școală.</b> <b>2.Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare</b>	

**Principiul calității I:Sistemul de management al calității**

**Obiectiv general: Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare**

<b>Nr. crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Instrumente-re-surse</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termen</b>	<b>Modalități de eval. a obiectivelor</b>
1	<b>IA Conducerea</b> Asigurarea dezvoltarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității instituției.	1 .Acțiuni pentru revizuirea Regulamentului propriu de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.	Documente : 1..ROF CEAC 2.Procese verbale	Dir. prof. Dragomir Cristian Coordonator CEAC prof.ing S. Negrutiu Membri CEAC	Sept 2022	1 .Metoda chestionarului
2	<b>1B Politici si proceduri:</b> Formularea , planurilor operaționale și strategice , revizuirea documentelor și manualului calității,procedurilor	1.Acțiuni pentru prezentarea Planurilor Operaționale anuale corelate cu PLAI și PAS Consiliului Profesorat și de Administrație și dezbaterea acestor planuri	Documente: 1. Plan operațional 2. PAS 3. PLAI 4.Procese verbale,	Dir. prof. Dragomir Cristian Coordonator CEAC Membrii CEAC	Oct 2022	1 Metoda interviului 2. Analiza documentelor
		2.Acțiuni de revizuire, actualizare periodică a documentelor calității	1. Documentele SMC: 2.Procese verbale	Dir. prof. Dragomir Cristian Coordonator ing S Negrutiu Membri CEAC	Oct 2022- Iunie 2023	1 .Metoda chestionarului 2. Analiza documentelor

3	<b>1C Îmbunătățirea continuă</b> Strategii prin care se asigură îmbunătățirea continuă a sistemului de asigurare a calității	1 .Armonizarea strategiilor cu SPP urile, cu cerințele pieței muncii. 2.Punerea în practică a acțiunilor conform propunerilor din DAS uri	1 .Documente 2..Planuri strategice, operaționale 3.Procese verbale 4.Portofolii 5.Calendare orare	Dir. prof. ing. Coordonator CEAC Membri CEAC  Psiholog școlar	Oct.2022 Iunie 2023	1 .Metoda chestionarului. 2Analiza documentelor. 3. Analize statistice
---	---	--	---	--	------------------------	--

## Principiul calității 2 - Responsabilitățile echipei de management

**Obiectiv general: Instituția asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește asigurarea calității și dezvoltarea curriculum-ului/ învățării**

4.	<b>2A Conducere</b> Sprijinire activ și implicare în dezvoltarea și calitatea predării, formării și învățării și a altor servicii asigurate de instituție.	1.Participarea personalului la monitorizarea predării învățării	Procese verbale	Dir . prof.Dragomir Cristian  Dir .adj. Siklodi Beata.	Noiembrie 2022- Mai 2023	1 .Metoda chestionarului 2 Analiza formularului de monitorizare
		2.Servicii de orientare și consilieri	Declarații oficiale Proiecte Portofolii Calendar orar	Psiholog Responsabil CEAC Membrii CEAC	Sept.2022 Iunie 2023	1.. Analiza valorii 2. Analize statistice
		3.Distribuirea și aplicarea programelor, materialelor referitoare la stilurile de predare învățare ale elevilor pentru cadrele didactice ,de către CEAC în. colaborare cu psiholog	Programe	Dir. prof.Dragomir Cristian Psiholog Coordonator CEAC Șefii comisiilor metodice	Sept 2022 Iunie 2023	1 .Metoda chestionarului 2. Analiza documentelor 3. Interviuri 4. Analize statistice ale activității elevilor
5.	<b>2B Comunicarea</b> Perfectarea comunicării la nivelul intern și extern al instituției	1. Analiza propunerilor de curriculum care să vină în întâmpinarea nevoilor locale	Curriculum Protocol de colaborare	Dir prof.Dragomir Cristian  Dir. Adj. Responsabil CEAC	Noiembrie 2022 Februarie 2023	1.Metoda chestionarului 2. Analiza valorii
		2.Diseminarea informațiilor referitoare la SPP uri Curriculum național de către șefii comisiilor metodice. Instruirea personalului în Comisiile metodice	Procese verbale Documente înregistrate	Dir. prof.Dragomir Cristian  Responsabil CEAC	Sept 2022 iunie 2023	3. Metoda interviului

6.	<b>2C Parteneriate</b> Dezvoltarea, menținerea și analiza în mod regulat a parteneriatelor și a elaborării eficiente cu factori interesați externi	1.Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu AJOFM	Contracte de parteneriat Procese verbale	Dir . prof.Dragomir Cristian Psiholog sc.	sept2022 iunie 2023	1 .Metoda chestionarului
		2.Organizarea periodică a activităților în colaborare cu reprezentanții autorităților locale, ai poliției,bisericii	Procese verbale Portofolii Calendarul activităților	Dir. Dragomir Cristian Responsabil CEAC Psiholog Sc. Membrii CEAC	Sept 2022-iunie 2023	Analiza valorii Metoda chestionarului
7.	<b>2D Sisteme de informații</b> Perfectarea sistemelor de transmitere a informațiilor	1.Gestionarea și asigurarea confidențialității informațiilor	Procese verbale Documente înregistrate	Dir. prof.Dragomir Cristian  Responsbil CEAC	Sept 2022 iunie 2023	Analiza valorii
		2.Diversificarea modalităților de transmitere a informațiilor	Procese verbale Documente înregistrate	Dir. prof.Dragomir Cristian Responsabil CEAC Psiholog	Sept 2022 iunie 2023	Analiza valorii Metoda chestionarului
8.	<b>2E Finanțe</b> Dezvoltarea și susținerea serviciilor pentru elevi bazate pe un management financiar responsabil	1 .Acțiuni de optimizare a utilizării resurselor financiare legate de programele de învățare	Documente înregistrate	Dir . Dir .prof.Dragomir Cristian	Sept 2022 iunie 2023	Analiza valorii
		2.Participarea în echipe de lucru la auditurile financiare	Procese verbale	Dir . prof.Dragomir Cristian Dir .adj.	sept.2022 iunie 2023	Analiza valorii
		3.Desfășurarea unor acțiuni în echipe : - atragerea de resurse financiare extrabugetare din partea unor persoane fizice sau juridice	Procese verbale Portofolii acțiuni Documente	Dir . Dir .adj.	Sept 2022 iunie 2023	1 .Analiza valorii 2.Metoda chestionarului
9	<b>3 A Sănătate și siguranță</b> Gestionarea, menținerea monitorizarea și	1.Coordonarea acțiunilor comitetelor de sprijin și de intervenție comunitară activă.	Proceduri de rezolvare rapidă a conflictelor și a situațiilor conflictuale  Procese verbale	Dir  Coordonator CEAC Membrii CEAC	Sept 2022 Iunie 2023	1.Metoda chestionarului 2. Analize statistice

	evaluarea siguranței, gradului de adecvare, de utilizare a echipamentelor, resurselor de specialitate și spațiilor folosite în procesul de învățare.	2.Consilierea pentru evitarea situațiilor conflictuale generatoare de nesiguranță 3.Acțiuni specifice organizate pentru asigurarea accesului elevilor la facilitățile existente în școală 4.Desfașurarea unor acțiuni de: - modernizarea și întreținerea a școlii; - sprijinirea financiară, materială a unor activități extrașcolare;	Orar Program Broșuri Procese verbale Fotografii Contracte de sponsorizare	Șefii comisiilor metodice  Diriginții Psihologul școlar		
10	<b>3B Resurse fizice</b> Revizuirea înlocuirea în mod regulat a metodelor, resurselor și temelor de predare, formare și învățare, pentru a satisface nevoile elevilor și cerințele curriculumului.	1. Parteneriate încheiate de școală cu agenți economici pentru a asigura condițiile de: - desfășurarea instruirii practice[în spațiile oferite de agenții economici]: - încheiere unor contracte de angajare. 2.Diagnosticarea elevilor din clasa a IX a	Convenții Contracte de sponsorizare Procese verbale Analizele statistice Teste de diagnostic Portofolii	Dir. Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membri CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Sept 2022 Iunie 2023	1.Metoda chestionarului 2. Analize statistice. 3 Metoda interviului
11	<b>3C Managementul personalului</b> Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime în ceea ce privește calificările și experiența necesare, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea .Progr de invatare	1 Organizarea etapelor de monitorizare la nivelul comisiilor metodice 2 Organizarea etapelor de autoevaluare la nivelul comisiilor metodice 3.Acțiuni de centralizare a datelor colectate	Fișa postului Componența comisiilor metodice Diplome, Certificate, Adeverințe, Rapoarte de stagiu Procese verbale Fișe de observare a predării învățării	Dir. Dragomir Cristian Coordonator CEAC	Sept 2022 Iunie 2023	Metoda chestionarului Analize statistice Metoda interviului

12	<b>3D Dezvoltarea profesională continuă (DPC)</b> Politica de dezvoltare a personalului include prevederi adecvate privind angajarea de personal și dezvoltarea profesională continuă (DPC)	1.Ședințe pentru comunicarea și dezbateră planului managerial anual 2.Participarea cadrelor didactice la stagii de formare 3.Acțiuni de diseminare a informațiilor însușite, în școală 4.1ntâlniri de lucru pentru realizarea schimbului de bune practici: - între școli, - între școli și agenți economici - între parteneri	Delegații Certificate Adeverințe	Dir prof Dragomir Cristian Dir adj Siklodi Beata Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Oct 2022 Sept 2023 Iunie 2023	Metoda chestionarului
----	--	---	--	---	-------------------------------------	-----------------------

#### Principiul calității 4- Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programului de învățare

**Obiectiv general: Instituția este receptivă față de nevoile elevilor, persoanelor individuale, agenților economici și comunității atunci când elaborează și furnizează programe de învățare.**

13.	<b>4A Proiectarea programului de învățare</b> Proiectarea programelor de învățare pentru a satisface nevoile elevilor, persoanelor, agenților economici, și/sau ale comunităților; feedback-ul primit ajută la stabilirea îmbunătățirilor necesare.	1.Desfășurarea unor acțiuni de cunoaștere a nevoilor ,prin echipe de lucru: - întâlniri periodice cu părinții, cu alți membrii ai comunității; - aplicarea unor chestionare; - comunicarea nevoilor identificate în întreaga școală; 2. Crearea de facilități pentru persoanele cu c.e.s., în funcție de nevoile identificate.	Chestionare de identificare a nevoilor Procese verbale ale întâlnirilor cu părinții și alți membrii ai comunității Procese verbale ale întâlnirilor de lucru ale echipelor\  Dosare individuale documente atașate	Dir .Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Sept 2022  Iunie 2023	Metoda chestionarului Metoda interviului
14.	<b>4B Dezvoltarea și revizuirea programului</b>	1. Discutarea CDL urilor la nivelul Comisiilor metodice 2	Procese verbale	Dir Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC	Sept. Oct. 2022	Metoda chestionarului Analiza documentelor Analize statistice

	<p>Programele de învățare sunt dezvoltate și revizuite pe baza feedback-ului primit de la factorii interesați.</p>			<p>Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar</p>		
	<p>Alcătuirea programelor de învățare</p>	<p>3.Dezbateri și schimburi de bune practici între școli și agenți economici parteneri pentru întocmirea CDL-urilor 4.Participarea elevilor la dezbateri pentru: - propunerea activităților extracurriculare; - implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea acestora; - implicarea elevilor în pregătirea activităților extracurriculare propuse de școală; -participarea la activitățile extracurriculare propuse de școală 5.Desfașurarea acțiunilor de proiectare și utilizare a documentelor de planificare curriculară în colaborare cu colegii de arie curriculară 6 Promov. programatică a 1.metodologiei și a tehnologiei formative de tip inovativ: 2.standardelor de învățare-evaluare, 3.inter-/trans-disciplinarității, soft-ului educațional</p>	<p>Procese verbale  Fotografii CD-uri Procese verbale Proiecte Procese verbale Acțiuni de investigație CDL-uri Materiale informative Produse ale activităților</p>	<p>Dir Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar  Dir Dragomir Cristian Dir adj Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul  Dir prof ing Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar</p>	<p>Iunie 2023  iunie 2023  Oct.2022 Iunie 2023  Oct.2022- Iunie 2023</p>	

15.	<b>5A Selectarea programului</b>  Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiența anterior dobândite	1.Ședințe pentru stabilirea obiectivelor anuale ale activității în funcție de rezultatele anului școlar precedent 2.Acțiuni de prezentare și dezbateri a materialelor informative în cadrul ședințelor Comisiilor Metodice 3.Analiza propunerilor de discipline opționale, profiluri specializări,domenii și calificări sau ani de studiu 4 Participarea la cursuri de formare continuă Activități didactice interdisciplinare	Materiale prezentate și avizate în Consiliile profesionale Oferta disciplinelor opționale Documente de mediatizare Implementarea materialelor și stabilirea perioadelor în concordanță cu cerințele specificate Materiale rezultate din activitățile de instruire metodice pe Comisii metodice Procese verbale	Dir C. Dragomir Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Sept 2022 Oct.2023	1.Metoda chestionarului 2. Analiza documentelor
16.	<b>5B. Servicii de sprijin</b> Elevii au acces la servicii de sprijin semnificativ și eficient, pentru rezolvarea unor probleme personale, de învățare și de progres,la orientare și consiliere pe toată durata școlarizării	Desfășurarea unei acțiuni de mediatizare a școlii prin TV locale,presă, Panoramic liceal, Vizite la gimnazii Acțiuni de orientare și consiliere	Oferta educațională Program managerial Declarația misiunii școlii Procese verbale Panoramic Acțiuni de înscriere a elevilor în clasa a IX a Realizarea de practici comasate la ag. econ.	Dir prof Dragomir C. Dir adj Siklodi B. Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	sept 2022- iunie 2023	1 .Metoda chestionarului 2.Me- toda interviului 3. Analize statistice
17.	<b>5C Relația Profesor/ instructor - Elev</b> Profesorii/ instructorii stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, profesori/ instructori,alți membri ai personalului și ai	1 .Acțiuni dezbateri pe tema învățarea centrată pe elev 2.Organizarea ședințelor cu părinții cu teme ca Stiluri de învățare Strategii did. diferențiate	Auxiliere curriculare Teste Proiecte individuale și de grup, Portofolii Fișe de autoevaluare Acte legale în vigoare	Dir prof Dragomir Cristian Dir adj Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Psihologul școlar	sept 2022-iu- nie 2023	Metoda chestionarului

	echipei de management	3.Crearea bazei de date pentru stabilirea stilurilor de învățare				
18.	<b>5D Învățarea individuală</b> Elevii sa fie incurajati să își asume resp. pentru propriul proces de învățare (de exemplu, sunt conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe, acționează conform feedback-ului primit	1.Implicarea elevilor in procesul de evaluare a activității instructiv educative.  2.1mplicarea elevilor în administrarea chestionarelor feedback.  3.Organizarea de acțiuni dezbateri cu părinții	Procese verbale Chestionare Portofolii acțiuni	Dir prof Dragomir C. Dir adj Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	sept 2022  iunie 2023	Metoda chestionarului  Analiza documentelor
19.	<b>6A Evaluarea sumativă</b> Toate tipurile de evaluare sunt adecvate, riguroase, corecte, exacte și efectuate în mod regulat	1 .Organizarea etapelor de administrarea de teste, fișe de evaluare,bazate pe standarde de performanță la discipline. 2. Inițierea programului „a doua șansă” pentru reevaluarea elevilor 3.Organizarea acțiunii cu tema „Optimizarea procesului de evaluare a învățării” 4Monitorizarea activității de evaluare.	Registre, dosare, tabele,liste, cataloage cu înregistrări ale înscrierii elevilor ,date personale cu numere matricole cu rezultatele admiterii ,ale numărului actualizat de elevi din cadrul unui program de învățare Sondaje de opinie; Teste de reevaluare Procese verbale ale C P ,CA, Comisiilor metodice ale Comisiei CEAC; Teste de diagnostic la disciplinele teoretice Chestionare de feedback	Dir prof Dragomir C. Dir.adjunct Sefii Comisiilor metodice Coordonator CEAC Membrii CEAC	sept2022-iunie 2023	Metoda chestionarului Analize statistice
21.	<b>6B Certificarea</b> Tuturor elevilor care îndeplinesc cerințele din cadrul evaluării sumative și pe cele ale evaluării cu scop de	1 .Inițierea procesului de elaborare a testelor de diagnostic unitar, pentru elevii aceluiși an de studiu. 2.Revizuirea activității de evaluare a învățării	Chestionare de identificare a stilurilor de învățare; Carnetele elev Portofoliile elevilor; Portofoliile profesorilor Unități de învățare ;	Dir ing Dragomir C. Dir adj. Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Psiholog școlar	sept 2022 iunie2023	Metoda chestionarului  Analiza documentelor



**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE LA CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

Nr. crt.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL,SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Limba de predare	EXISTENT 2012-2013										PROPUNERI 2013-2014 cl. a IX-a, zi	
			DIN CARE											
			Total clase IX-XII zi		Clasa A IX-A zi		Clasa A X-A zi		Clasa A XI-A zi		Clasa A XII-A zi		Nr. clase	Nr. elevi
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	GRUPUL ȘCOLAR „TRAIAN VUIA” TOTAL GENERAL, DIN CARE:	Română	14	285	3	82	4	81	4	84	4	66	3	84
		Maghiară	10	252	3	75	3	78	2	49	2	50	3	84
2	TEHNICIAN DE TELE-COMUNICAȚII	Română	4	68	1	27	1	12	1	12	1	17	-	-

			(ELECTRONICĂ AUTO-MATIZĂRI)	Maghiară	4	88	1	21	1	25	1	21	1	21	1	28
			TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO (ELECTRIC)	Română	4	85	1	31	1	18	1	22	1	14	1	28
			TEHNICIAN TRANSPORTURI (MECANICĂ)	Română	3	58	-	-	1	20	1	26	1	12	1	28
				Maghiară	2	46	1	21	1	25	-	-	-	-	1	28
			3	SERVICII	COAFOR STILIST (ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC)	Română	4	102	1	24	1	31	1	24	1	23
Maghiară	4	118				1	33	1	28	1	28	1	29	1	28	

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE LA CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

Nr. crt.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Limba de predare	EXISTENT 2013-2014											PROPUNERI 2014-2015 cl. a IX-a, zi	
			DIN CARE												
			Total clase IX-XII zi		Clasa A IX-A zi		Clasa A X-A zi		Clasa A XI-A zi		Clasa A XII-A zi		Nr. clase	Nr. elevi	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA” TOTAL GENERAL, DIN CARE:	Română	14	305	3	74	3	81	4	73	4	77	3	84	
		Maghiară	11	269	3	82	3	70	3	75	2	42	3	84	

2	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	TEHNICIAN DE TELECOMUNICAȚII (ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI)	Română	3	38	-	-	1	21	1	10	1	7	-	-
				Maghiară	4	83	1	22	1	20	1	22	1	19	1	28
			TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO (ELECTRIC)	Română	4	93	1	22	1	30	1	18	1	23	1	28
				TEHNICIAN TRANSPORTURI (MECANICĂ)	Română	3	66	1	22	-	-	1	17	1	27	1
		Maghiară	3		76	1	30	1	19	1	27	-	-	1	28	
		3	SERVICII	COAFOR STILIST (ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC)	Română	4	108	1	30	1	30	1	28	1	20	1
Maghiară	4				110	1	30	1	31	1	26	1	23	1	28	

Anexa Nr. 4

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ:  
CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI (IP3)/  
CLASA A XI-A, cu frecvență seral CICLUL SUPERIOR ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

INDICATORI		Existent 2015-2016		Prognoză 2016-2017	
A.	NUMĂRUL ELEVILOR PROGNOZAȚI A PROMOVA clasa a VIII-a, TOTAL, din care:				
	- mediul urban				
	- mediul rural				
B.		Existent 2015-2016		Propuneri 2016-2017	

CUPRINDEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1.Elevi școlarizați în clasa a IX-a învățământ liceal				
a) cu frecvență - zi	4	112	4	112
b) cu frecvență - seral				
c) cu frecvență redusă				
2. Elevi școlarizați în clasa a IX-a învățământ profesional cu durata de 3 ani (IP3), cu frecvență – zi	2	57	2	56
3.Elevi școlarizați în învățământul profesional prin stagiile de pregătire practică				
4.Elevi școlarizați în clasa a XI -a, frecvență seral, ciclul superior, învățământ liceal				

Anexa Nr. 8

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE ZI, CU DURATA DE 3 ANI, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	EXISTENT 2015-2016		PROPUNERI 2016-2017	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi

TOTAL	2	57	2	56
Mecanică	2	57	2	56
Electromecanică				
Electronică automatizări				
Chimie industrială				
Materiale de construcții				
Electric				
Construcții instalații și lucrări publice				
Agricultură				
Silvicultură				
Comerț				
Turism și alimentație				
Industrie alimentară				
Fabricarea produselor din lemn				
Industrie textilă și pielărie				
Tehnici poligrafice				
Estetica și igiena corpului omenesc				
Producție media				

Anexa Nr. 8 BIS

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE ZI, CU DURATA DE 3 ANI,  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Localitatea	Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a învățământ profesional				Denumirea agentului economic/agenților economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor (în paranteză număr de elevi la agentul economic)
			Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Propuneri nr. clase	Propuneri nr. locuri	
1	Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tg-Mureș	Mecanică	Mecanic auto	2	56	SC INGRICOP SRL (8)
2							SC NEMIRA AUTO SRL (6)
3							SC MONDO TRADE SRL (8)
4							SC AMAZONAS COM SRL (14)
5							SC METALUL SCM (10)

6						MAO M&C SRL (4)
7						SC ALIAT AUTO SRL (4)
8						SC ROBIZA SRL (2)
9						PFA SZEMETI JOZSEF (2)
10						SC BIPRO SERV SRL (2)
11						SCM TÂRNĂVEANCA AUTOSERVICE (2)
12						SC FORMOT PRES SRL (8)
13						PF TAMAS BENIAMIN (2)
14						LS AUTOACTIV SRL (2)
15						SC MATEROM SRL (10)
16						SC ZOLI SERVICE SRL (2)
17						SC EMIZA SRL (2)
18						SC DARIMAR AUTOSERVICE SRL (3)
19						SC LUCIMAC SERVICE SRL (4)

Director,  
prof. ing .Moldovan Vasile

Anexa 9-profesională

**PROIECTUL**  
**PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

Nr. crt.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ				Limba de predare	TOTAL, DIN CARE		EXISTENT 2015-2016						PROPUNERI (IP 3 ani) 2016-2017	
						Clasele IX-XI		Clasa a IX-a, zi (anul I)		Clasa a X-a, zi (anul II)		Clasa a XI-a, zi (anul III)		cl. a IX-a, zi	
						Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	LICEUL TEHNOLOGIC, „TRAIAN VUIA” TOTAL GENERAL, DIN CARE:				Lb.română	2	53	1	26	1	27	-	-	1	28
					Lb.maghiară	2	58	1	31	1	27	-	-	1	28

2		Profilul tehnic	Mecanică	Mecanic auto	Lb.română	1	26	1	26	-	-	-	-	1	28
				Mecanic auto	Lb.maghiară	1	31	1	31	-	-	-	-	1	28
3	Filiera tehnologică	Profil servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Lb.română	1	27	-	-	1	27	-	-	-	-
				Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Lb.maghiară	1	27	-	-	1	27	-	-	-	-

Anexa Nr. 10

## PROIECT

### CENTRALIZATOR PRIVIND NUMĂRUL ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ PROFESIONAL, LICEAL ȘI POSTLICEAL, ANII ȘCOLARI: 2015-2016 ȘI 2016-2017

Nr. crt.	NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	EXISTENT 2015-2016														PROPUNERI 2016-2107				
		TO-TAL clasele IX-XIV liceu		DIN CARE:												cl.a IX-a/clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani/ stagii de preg. practică/anul I postliceal		cl. a XI-a, seral		
				cl. a IX-a/anul I profesional		cl. a X-a		cl. a XI-a		cl. a XII-a		cl. a XIII-a		cl. a XIV-a						
				cl. a IX-a/anul I postliceal def.		cl. a X-a/anul II postliceal def.		cl. a XI-a/anul III postliceal/stagii preg. practică		cl. a XII-a ruta dir. zi, seral, fr.red		rută directă seral, fr. r./seral/ rută progr. seral		rută progr. seral						
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi			
A.	Învățământ liceal																			
	- cu frecvență - zi	19	427	4	112	3	64	6	127	6	124	X	X	X	X	4	112	X	X	
	- cu frecvență - seral														X	X				
	-cu frecvență redusă														X	X			X	X
B.	Învățământ special, nivel liceal											X	X	X	X					

	- cu frecvență - zi																		
	- cu frecvență - seral											X	X	X	X				
C.	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- cu frecvență – zi, clasa a IX-a	4	111	2	57	2	54	X	X	X	X	X	X	X	X	2	56	X	X
C1.	Învățământ profesional cu durata de 2 ani			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- cu frecvență – zi, cl. a X-a			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	-stagii de pregătire practică			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X			X	X
D.	Învățământ liceal, rută progresivă, în lichidare			X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X
	- cu frecvență - seral			X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X
E.	Învățământ special: nivel profesional, din care:														X	X	X	X	X
	1.învățământ profesional cu durata de 3 ani					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X
	2.Stagii de pregătire practică			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X			X	X
F.	Învățământ postliceal cu finanțare de la buget									X	X	X	X	X	X	1	28	X	X
	Școli postliceale cu frecvență zi/seral									X	X	X	X	X	X			X	X
	Școli de maiștri zi/seral									X	X	X	X	X	X			X	X
G.	Învățământ special, nivel postliceal									X	X	X	X	X	X			X	X
	- cu frecvență - zi									X	X	X	X	X	X			X	X

**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE**  
**ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE MASĂ (ZI/SERAL) ȘI SPECIAL (ZI), ANUL I, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**  
**LOCURI finanțate de la BUGET**

Învățământ postliceal/domenii de pregătire	Învățământ de masă (ZI/SERAL)						Învățământ special (zi)						
	EXISTENT 2015-2016		PROPUNERI 2016-2017		EXISTENT 2015-2016		PROPUNERI 2016-2017		Existent 2015-2016		Propuneri2016-2017		
	Anul I ZI		Anul I ZI		Anul I SERAL		Anul I SERAL		Anul I ZI		Anul I ZI		
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Total BUGET, din care:													
Protecția mediului													
Servicii	-	-	-	-	-	-	1	28	-	-	-	-	
Comerț													

**PROIECTUL  
PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017  
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ -DETALIAȚ**

Nr. crt.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ				Limba de predare	TOTAL, DIN CARE		EXISTENT 2015-2016								PROPUNERI 2016-2017	
						Clasele IX-XII, zi		Clasa a IX-a, zi		Clasa a X-a, zi		Clasa a XI-a, zi		Clasa a XII-a, zi		cl. a IX-a, zi	
						Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	LICEUL TEHNOLOGIC,,TRAIAN VUIA” TOTAL GENERAL, DIN CARE:				Lb.română	9	209	2	49	1	23	3	70	3	67	2	56
					Lb.maghiară	10	218	2	63	2	41	3	57	3	57	2	56
2	Filiera tehnologică	Profilul tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	Lb.română	1	19	-	-	-	-	1	19	-	-	-	-
					Lb.maghiară	3	53	-	-	1	21	1	20	1	12	-	-
			Electric	Tehnician, electrician electronist auto	Lb.română	4	97	1	21	1	23	1	25	1	28	1	28
					Lb.maghiară	2	50	1	30	1	20	-	-	-	-	1	28
			Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	Lb.română	1	10	-	-	-	-	-	-	1	10	-	-
					Lb.maghiară	2	27	-	-	-	-	1	11	1	16	-	-
3	Profil servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Lb.română	3	83	1	28	-	-	1	26	1	29	1	28	
				Lb.maghiară	3	88	1	33	-	-	1	26	1	29	1	28	

**PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLAS A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017**

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2015-2016		Propuneri clasa a IX-a, zi 2016-2017	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CL. A IX-A ZI, DIN CARE:			4	112	4	112
1) Filiera tehnologică, to- tal, din care:						
Profil tehnic, total, din care:						
	Tehnician electrician electronist auto	Electric	2	51	2	56
Profil servicii, total, din care:						
	Coafor stilist	Estetica și igiena corpului omenesc	2	61	2	56

Director,  
prof. ing. Moldovan Vas

**Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2017-2018**

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filierea			
	Profil	Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propușe	Numărul elevilor propuși				
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional							Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	21	1	28		
				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL	BUGET	Masă					



Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil	Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
5				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric		1	21	1	21	
6				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc		1	19	1	28	
7				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric		1	21	1	30	
8				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc		1	20	1	34	
9				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Seral	Clasa a XI-a	DA	Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	28	
10				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	27	

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
11				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		1	8		
12				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	28	
13				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	11	1	20
14				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	10	1	26
15				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		1	14		
16				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	19			

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil	Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
17				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician de telecomunicații			Electronică automatizări		Electronică automatizări		1	6		
18				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	1	20
19				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		1	20	1	18
20				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și Igiena corpului omenesc		Estetica și Igiena corpului omenesc		1	26		
21				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	17	1	20

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

## Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2017-2018

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe		
	Tip grupă specială		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza							Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
			Seral	Anul I		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician			
	Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc							1	21	1	28
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
			Seral	Anul II		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician			
	Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc							0	0	1	30

## Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2017-2018

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						1	17	1	28	
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						1	26	1	28	
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						1	21	1	21	
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						1	24	1	29	

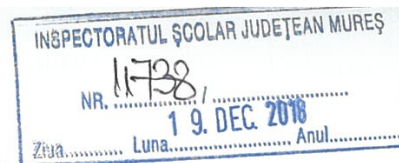
Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe		
	Tip grupă specială		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza							Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
5				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional		Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist				
	Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc							1	17		
6				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto				
	Mecanică de motoare		Mecanică							0	0	1	24
7				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist				
	Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc							1	23		
8				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto				
	Mecanică de motoare		Mecanică							0	0	1	26

DIRECTOR,  
Planul a fost verificat de operatorul lauraliliana@yahoo.com la 11/01/2017 12:08

INSPECTOR ȘCOLAR

Unitate de învățământ: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540235  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973  
 Nr. 1989/17.12.2018



### Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan	Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare					Limbă predare	Mod predare		
1	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	
		Normal	Grupa mică	Normal								Limba română
2	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	
		Normal	Grupa mică	Normal								Limba maghiară
3	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	
		Normal	Grupa mijlocie	Normal								Limba română
4	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	
		Normal	Grupa mijlocie	Normal								Limba maghiară
5	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	
		Normal	Grupa mare	Normal								Limba română
6	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	
		Normal	Grupa mare	Normal								Limba maghiară

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Nivel	Tip învățământ
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare				Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
DOCUMENT ÎN LUCRU												



DIRECTOR

Prof. Ing. Moldovan Vasile

INSPECTOR ȘCOLAR

*Inspector Școlar*

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

Nr. 1989 / 17.12.2018

157M  
 Nr. 11738 / 19. DEC. 2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare		
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
1					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							0	0	1	28
2					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	35		
3					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							0	0	1	28
4					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	35		

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
5				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								0	0	1
6				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								1	19	
7				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								1	31	
8				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								0	0	1
9				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								0	0	1
10				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								0	0	1

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual				Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
5					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						0	0	1	35	
6					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						1	19			
7					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						1	31			
8					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						0	0	1	35	
9					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						0	0	1	19	
10					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică						0	0	1	31	

Nr. crt.	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
11					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a XI-a			Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto		
	Mecanică de motoare		Mecanică							1	17	
12					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a XI-a			Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto		
	Mecanică de motoare		Mecanică							1	19	



DIRECTOR,  
 prof. ing. Moldovan Vasile

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

Nr. 1989 / 17.12.2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	34	1	28
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	33	1	28
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			1	24	1	28
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			1	23	1	28

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

HA. 1989 / 17.12.2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	34	1	28
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	33	1	28
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	24	1	28
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	23	1	28

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
11				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	34
12				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	1	17
13				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	20		
14				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	22
15				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	17		
16				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	1	15

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera		
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
17				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			1	23		
18				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică			0	0	1	24
19				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	19		
20				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	25		
21				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	1	23
22				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	1	17

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
23				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	27	1	31
24				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	20
25				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	17		
26				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	23		
27				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Seral	Clasa a XIII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	19



DIRECTOR

*Prof. ing. Băldovan Vasile*

INSPECTOR ȘCOLAR,

*[Signature]*

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

10. 1989 / 17.12.2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Seral	Anul I		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician			
	Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc							1	28	1	28
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Seral	Anul II		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician			
	Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc							1	15	1	20



DIRECTOR,

*[Signature]*  
 Vasile

INSPECTOR ȘCOLAR,

*[Signature]*

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540235  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar, an școlar 2021-2022

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan	Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Nivel	Tip învățământ
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare			Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă
	Normal	Grupa mică	Normal	Limba română	Tradițional			0.25	4	0.25	8
2	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă
	Normal	Grupa mică	Normal	Limba maghiară	Tradițional			0.25	5	0.25	6
3	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă
	Normal	Grupa mijlocie	Normal	Limba română	Tradițional			0.5	2	0.5	10
4	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă
	Normal	Grupa mijlocie	Normal	Limba maghiară	Tradițional			0.5	4	0.5	12
5	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă
	Normal	Grupa mare	Normal	Limba română	Tradițional			0.25	5	0.25	7
6	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			2662108031	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă
	Normal	Grupa mare	Normal	Limba maghiară	Tradițional			0.25	5	0.25	7

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2021-2022

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	29	1	28
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							2	46	1	28
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	29	1	29
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	19	2	46

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		unitate plan	Denumire unitate plan		Locul de învățământ	superioară	finanțare	învățământ		
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare		
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
5					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare		Mecanică							1	15	1	29
6					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare		Mecanică							1	19	1	19

DIRECTOR




INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2021-2022

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe					
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început		Tip predare		Limba predare		Mod predare		Limba maternă		Intensiv		Bilingv		Filiera	
	Profil			Specializare/Calificare				Domeniu		Domeniu de baza			Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși			
1					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ		ȚIRGU MUREȘ		MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ		BUGET		Masă				Tehnologică			
			Zi		Clasa a IX-a		Normal		Limba română		Tradițional											
	Servicii			Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc			0		0		1		28			
2					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ		ȚIRGU MUREȘ		MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ		BUGET		Masă				Tehnologică			
			Zi		Clasa a IX-a		Normal		Limba română		Tradițional											
	Tehnic			Tehnician electrician electronist auto				Electric		Electric			1		23		1		28			
3					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ		ȚIRGU MUREȘ		MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ		BUGET		Masă				Tehnologică			
			Zi		Clasa a IX-a		Normal		Limba română		Tradițional											
	Servicii			Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc			1		36							
4					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ		ȚIRGU MUREȘ		MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ		BUGET		Masă				Tehnologică			
			Zi		Clasa a IX-a		Normal		Limba maghiară		Tradițional											
	Tehnic			Tehnician electrician electronist auto				Electric		Electric			1		28		1		28			

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		plan		Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera				
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Specializare/Calificare		Domeniu	Domeniu de baza										Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
	Profil																		
5					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						0	0	1	28			
	Servicii	Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc												
6					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						1	33					
	Servicii	Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc												
7					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						1	24					
	Servicii	Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc												
8					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						0	0	1	33			
	Servicii	Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc												
9					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						0.5	14	1	28			
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto				Electric	Electric												
10					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional						1	29					
	Servicii	Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc												

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	superioară	finanțare	învățământ		Tipul de învățământ
	Tip grupă specială		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
11					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	36	
12					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0.5	10	1	23	
13					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Seral	Clasa a XI-a	DA	Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
Tehnic		Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		0	0	1	28	
14					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	24			
15					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	24	
16					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	23			

Nr. crt	Tip grupă specială		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
17				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
	Zi	Clasa a XI-a	Normal	Limba maghiară	Tradițional							Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric	0	0	0.5	14			
18				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
	Zi	Clasa a XI-a	Normal	Limba română	Tradițional							Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1	29			
19				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
	Zi	Clasa a XI-a	Normal	Limba română	Tradițional							Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric	1	16					
20				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
	Zi	Clasa a XI-a	Normal	Limba română	Tradițional							Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric	0	0	0.5	10			
21				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
	Zi	Clasa a XI-a	Normal	Limba română	Tradițional							Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc	1	18					
22				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
	Seral	Clasa a XII-a	Normal	Limba română	Tradițional							Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică	1	28					

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioara	Tip finantare	Tip învățământ	Deficituri	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera		
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniul de bază		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
23				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	18	
24				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	17			
25				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	1	23	
26				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	1	16	
27				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	24	
28				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	27			

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		unitate plan	Denumire unitate plan			superioara				
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiere	
	Profil	Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniul de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
29				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric		0.5	9			
30				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric		0.5	15			
31				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Clasa a XIII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică		1	9	1	28	

DIRECTOR



INSPECTOR ȘCOLAR,

**Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2021-2022**

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare				
	Domeniu		Domeniu de baza						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Anul I		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician				
	Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc						1	28	1	28	
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Anul II		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician				
	Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc						1	14	1	28	

DIRECTOR



INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual				Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								1.5	37	1
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								1.5	42	1
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								1	27	1.5
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică								2	32	1.5

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102. Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiere		
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ			ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	0.5	12	
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ			ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică			0	0	0.5	12	
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ			ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	25	1	24	
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ			ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	0.5	12	

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Fillera		
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
23				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	20		
24				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	0.5	17
25				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	20		
26				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	23
27				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	18		
28				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	10		

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început	Tip predare		Limbă predare	Mod predare		Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Fillera
	Profil			Specializare/Calificare				Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
17						2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a			Normal		Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Tehnic			Tehnician electrician electronist auto				Electric		Electric		0.5	17			
18						2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a			Normal		Limba română	Tradițional						Tehnologică
	Servicii			Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	29	
19						2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a			Normal		Limba română	Tradițional						Tehnologică
	Servicii			Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	23			
20						2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a			Normal		Limba română	Tradițional						Tehnologică
	Tehnic			Tehnician electrician electronist auto				Electric		Electric		0.5	18			
21						2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XI-a			Normal		Limba română	Tradițional						Tehnologică
	Tehnic			Tehnician electrician electronist auto				Electric		Electric		0	0	1	17	
22						2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ			TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a XII-a			Normal		Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Servicii			Coafor stilist				Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	24	

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiere		
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
11				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	29			
12				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	30	
13				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		0	0	1	28	
14				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	29	
15				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	24			
16				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	1	22	

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
5				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică			0	0	0.5	12
6				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	30	1	24
7				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			1	17		
8				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	29		
9				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			0	0	1	25
10				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			1	22		

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe				
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare						
	Domeniu		Domeniu de baza										Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse

DOCUMENT ÎN LUCRU

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Anul I		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician	1	33	
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Anul I		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician	0	0	1 28
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Seral	Anul II		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician	1	22	
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Anul II		Normal	Limba română	Tradițional		Cosmetician	0	0	1 33

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
5				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	21	1	27
6				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	23	2	32

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare			
	Domeniu		Domeniu de baza		Dual					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
1					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1.5	37	1	24
2					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1.5	42	1	24
3					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							1	27	1.5	37
4					2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional		Mecanic auto			
	Mecanică de motoare	Mecanică							2	32	1.5	42

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe		
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început		Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera
	Profil		Specializare/Calificare				Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
29					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
	Zi		Clasa a XII-a		Normal		Limbă română		Tradițional				Tehnologică		
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto				Electric		Electric		0	0	0.5	18	
30					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
	Seral		Clasa a XIII-a		Normal		Limbă română		Tradițional				Tehnologică		
	Tehnic		Tehnician transporturi				Mecanică de motoare		Mecanică		1	21			

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
23				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	20		
24				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		0	0	0.5	17
25				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	20		
26				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	23
27				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	18		
28				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	10		

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse
17				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0.5	17		
18				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			0	0	1	29
19				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	23		
20				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0.5	18		
21				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	1	17
22				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			0	0	1	24

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera		
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
11				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	29			
12				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			0	0	1	30	
13				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Seral	Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional						Tehnologică
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică			0	0	1	28	
14				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			0	0	1	29	
15				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Servicii	Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			1	24			
16				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Zi	Clasa a XI-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional						Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	1	22	

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare		Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
5					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		0	0	0.5	12	
6					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	30	1	24	
7					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	17			
8					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	29			
9					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	25	
10					2661108144		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
			Zi	Clasa a X-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional					Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric		Electric		1	22			

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric		0	0	0.5	12
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician transporturi			Mecanică de motoare	Mecanică		0	0	0.5	12
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional				Tehnologică	
	Servicii		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc		1	25	1	24
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a IX-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional				Tehnologică	
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric		0	0	0.5	12

Nr. crt.	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Fillera	
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu	Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
29				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto			Electric	Electric			0	0	0.5	18
30				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ		TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Seral	Clasa a XIII-a		Normal	Limba română	Tradițional					Tehnologică
	Tehnic	Tehnician transporturi			Mecanică de motoare		Mecanică		1	21		

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,



## **PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMAREA CONTINUĂ DIN LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA”**

### **1. INTRODUCERE**

#### **1.1 Argument de necesitate**

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

#### **1.2 Viziunea și misiunea**

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

#### **1.3 Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :**

- Legea Învățământului (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (Anexă la OM Nr.767.10.2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (Ordinul MEC 3533/2002)
- Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (ORDIN Nr. 5562 din 7 octombrie 2011)
- Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor (ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011)

#### **1.4. Informații despre unitatea de învățământ**

##### **1.4.1. Descrierea unității de învățământ**

### **2. PLAN STRATEGIC PE 5 ANI**

#### **2.1 Ținte strategice**

#### **2.2 Opțiuni strategice**

Ținta	Aspectele sale (opțiuni strategice)
<b>A.Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate.</li> <li>▪ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră.</li> </ul>
<b>B. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfecționarea curentă: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre, pe cercuri pedagogice;</li> <li>- Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MEN.</li> <li>- Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională .</li> <li>- Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interasiistențelor realizate la ore.</li> </ul> </li> <li>▪ Perfecționarea prin grade didactice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale.</li> <li>- Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității.</li> <li>- Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore.</li> </ul> </li> <li>▪ Perfecționarea periodică: Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani , a 90 de credite profesionale transferabile.</li> <li>▪ Reconvertirea profesională : La propunerea și în funcție de nevoile școlii.</li> </ul>
<b>C. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participarea la Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane ( POSDRU) .</li> <li>▪ Participarea la Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară</li> <li>▪ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.</li> </ul>

### 3 PROGRAME

#### 3.1 PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

##### 3.1.1 Proiectul” FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DE LA LICEUL TEHNOLOGIC “TRAIAN VUIA” Tg. Mureș

<b>B.1. Titlul proiectului</b>	<b>Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic</b>
--------------------------------	---

	<b>“ Traian Vuia”Tg. Mureș</b>
<b>Programul</b>	<b>Dezvoltarea Resurselor Umane</b>
<b>Durata proiectului</b>	<b>Nr. luni : 12</b>

### **C. REZUMATUL PROIECTULUI**

#### **Obiectivul general al proiectului:**

Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei.

#### **Activitățile propuse, în ordinea în care se vor desfășura :**

1. Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare a cadrelor didactice
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la calendarul activităților de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2019-2020.
3. Prezentarea ofertei de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor didactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, Universitatea Transilvania Brașov, UBB ect.)
4. Organizarea unui punct de informare a cadrelor didactice cu privire la formarea continuă;
5. Organizarea programului de interesistențe și modele de parteneriat în predare (catedra de limbă și comunicare, matematică științe, om și societate, tehnică);
6. Formarea profesională a elevilor – rol decisiv în ocuparea unui loc de muncă: lecții deschisă la module de specialitate, dezbateri
7. Sărbătorirea evenimentelor importante din istoria și cultura română ; 1 Decembrie- Ziua Națională a României ; Simpozion –Mihai Eminescu;Unirea Principatelor Române; etc)
8. Cercuri pedagogice;
9. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor, de formare a competențelor prevăzute în SPP-uri. (aplicarea instrumentelor, analiza rezultatelor, stabilirea măsurilor ameliorative)
10. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar/ Proceduri de observare a lecțiilor conform documentelor de evaluare și asigurare a calității în educație.
11. Programe de pregătire a elevilor participanți la olimpiade și concursuri
- 12 Desfășurarea de proiecte extracurriculare având ca teme: antiviolența, multiculturalitatea; protecția mediului etc.

#### **Rezultate așteptate:**

- Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin activități metodico științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități ,în catedre,comisii metodice, activități ale cercului pedagogic ;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin participarea la: simpozioane, sesiuni de comunicări, cercuri pedagogice;
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;
- Dobândirea competențelor personale și sociale care să le permită elevilor integrarea cu succes în mediul productiv;

#### **Indicatori și modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului**

##### **Indicatori:**

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor grupului țintă prin noi metode de învățare și mijloace moderne de informare și comunicare;
- înscrierea a 24% din efectivul de cadre didactice la diferite forme de perfecționare;

- creșterea cu 20% a performanțelor școlare ale elevilor grupului țintă
- cunoștințele și deprinderile pe care elevii și profesorii le dovedesc la sfârșitul proiectului;

**Modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului:**

- Culegerea și analizarea informațiilor se va realiza prin aplicare grupului țintă la sfârșitul fiecărei activități propuse, de chestionare și fișe de evaluare.
- În vederea remedierii deficiențelor constatate pe parcursul derulării activităților propuse, se vor organiza întâlniri de lucru.
- Întocmirea unui raport de evaluare finală în care se va preciza în ce măsură au fost atinse obiectivele și s-au obținut rezultatele preconizate.

**D. PREZENTAREA PROIECTULUI**

**D.1. Obiectivul general ale proiectului.**

**Ținta strategică a Planului de Dezvoltare a Școlii din care derivă obiectivul general al proiectului**

**Obiectivul general:**

Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei.

Ținta strategică a Planului de Dezvoltare a Școlii

- ◆ Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă.

**D.2. Obiectivele specifice ale proiectului**

**O1-** Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre, pe cercuri pedagogice care să vizeze pregătirea elevilor centrată pe competențe;

**O2-** Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi,

**O3-** Participarea cadrelor didactice la activității de formare continuă, ca reflectare a progresului în formarea/ dezvoltarea competențelor profesionale.

**O4-** Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională .

**D.3. Grupul țintă cărui i se adresează proiectul**

Profesorilor și elevilor claselor IX- XII, anul I, II și III școală profesională, anul I și II-Scoală postliceală , preșcolari.

**D.4. Descrierea activităților**

***Pentru atingerea obiectivelor Proiectului "Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic " Traian Vuia" Tg. Mureș", vor fi organizate ca activități:***

***Activitatea nr.1***

**Titlul activității:** Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare a cadrelor didactice

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice

**Data/perioada de desfășurare:** luna septembrie-decembrie 2019

**Locul desfășurării:** sala profesorală;

**Numărul de participanți :** toți profesorii Liceului

**Responsabil;** dir. Dragomir Cristian, dir adj. Siklodi Beata, responsabil formare continuă – prof. Kakucs Annamaria

**Beneficiari:** cadre didactice

**Mijloace:** Ordinul Nr. 5484 din 29.09.2011; Ordinul Nr. 5562 din 7.10.2011; Metodologia formării continue 2011.

Ordinul Nr. 5397

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea cadrelor didactice privind organizarea și funcționarea sistemului de perfecționare periodică a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

### **Activitatea nr.2**

**Titlul activității:** Informarea cadrelor didactice cu privire la calendarul activităților de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021-2022

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – octombrie 2021;

**Locul desfășurării:** sala profesorală;

**Numărul de participanți :** toate cadrele didactice;

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir.adj Siklodi Beata, responsabil formare continuă –Kakucs Annamaria

**Beneficiari:** cadrele didactice

**Mijloace:**calendarul activităților de perfecționare .

**Modalități de evaluare:** număr cadre didactice înscrise la grade didactice;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea cadrelor didactice privind calendarul activităților de perfecționare prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I

### **Activitatea nr.3**

**Titlul activității:** Targ de arte si meserii

**Tipul activității:** Promovarea ofertei scolare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – mai 2022

**Locul desfășurării:** Cetatea medievala;

**Numărul de participanți :** 6 cadre didactice;

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir.adj Siklodi Beata,

**Beneficiari:** elevii

**Mijloace:** videoproiector, produse pentru cofura si manichiura , machete scolare

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea eleviilor din clasa a VIII-a privind oferta scolara a Liceului Tehnologic Traian Vuia

### **Activitatea nr.4**

**Titlul activității:** Prezentarea ofertei de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor didactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, UBB Cluj, Universitatea Transilvania Brașov ect.)

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice;

**Data/perioada de desfășurare:** 2021-2022

**Locul desfășurării:** sala profesorală; informări panou „ Formarea Continuă”

**Numărul de participanți :** cadrele didactice

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir.adj. Siklodi Beata, responsabil formare continuă –

**Beneficiari:** cadre didactice;

**Mijloace:** Oferte de programe ale diferiților furnizori de formare acreditați de MEN.

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor didactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, Universitatea Transilvania Brașov, UBB Cluj, ect.)

### **Activitatea nr.5**

**Titlul activității:** Organizarea punctului de informare a cadrelor didactice cu privire la formarea continuă

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice;

**Data/perioada de desfășurare:** luna noiembrie - 2021;

**Locul desfășurării:** sala profesorală

**Numărul de participanți:** 3 ;

**Responsabil:** responsabil formare continuă ;

**Beneficiari:** cadre didactice;

**Mijloace:** panou , calculator.

**Modalități de evaluare:**

**Descrieți pe scurt activitatea:** pentru accesibilizarea informațiilor referitoare la formarea continuă se impune organizarea unui punct de informare a cadrelor didactice, care să permită informarea corectă despre legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă, calendarul activităților de perfecționare conform MEN precum și toate documentele cu privire la acest domeniu.

### **Activitatea nr.6**

**Titlul activității:** Organizarea programului de interasistențe și modele de parteneriat în predare (catedra limbă și comunicare, matematică științe, om și societate, tehnică)

**Tipul activității:** activitate de predare-învățare interdisciplinară;

**Data/perioada de desfășurare:** luna nov.2021 - mai 2022 ;

**Locul desfășurării:** cabinete;

**Numărul de participanți:** elevii cls IX-XII, preșcolari, profesori, educatoare

**Responsabil:** profesorii de la diferite catedre și educatoare;

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă –cadre didactice;

**Mijloace:** rețea de calculatoare, aparat de fotografiat digital, videoproiector, ecran de proiecție, etc.

**Modalități de evaluare:** procese verbale;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Prin această activitate se urmărește valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională ,

### **Activitatea nr.7**

**Titlul activității:** Formarea profesională a elevilor – rol decisiv în ocuparea unui loc de muncă- lecții deschise, referate cu temă, susținute de profesori și elevi.

**Tipul activității:** activitate demonstrativă;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct.2021-mai 2022 ;

**Locul desfășurării:** cabinete;

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** profesorii desemnați;

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă;

**Mijloace:** , imprimantă, copiator, aparat de fotografiat, videoproiector, ecran de proiecție, etc.

**Modalități de evaluare:** chestionar

**Descrieți pe scurt activitatea** elevii vor prezenta diferite produse realizate de ei la orele de laborator și practică.

### **Activitatea nr.8**

**Titlul activității:** Mos Craciun aduce daruri.

**Tipul activității:** activitate de voluntariat;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – decembrie 2021 ;

**Locul desfășurării:** Preventoriul TBC;

**Numărul de participanți :** 3 cadre didactice si elevi;

**Responsabil:** prof.Grif Simona

**Beneficiari:** grupul tinta

**Descrieți pe scurt activitatea:**

### **Activitatea nr.9**

**Titlul activității** Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor, de formare a competențelor prevăzute în SPP-uri.

(aplicarea instrumentelor, analiza rezultatelor, stabilirea măsurilor ameliorative)

**Tipul activității:**activitate de predare –învățare-evaluare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct. 2021-iunie2022

**Locul desfășurării:**cabinete

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** profesorii

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție. manuale, fișe de evaluare , teste de evaluare formative și sumative, teste de evaluare inițială și finală, fișe dec observare, ect.

**Modalități de evaluare:** fișe de evaluare, teste de evaluare formative și sumative, teste de evaluare inițială și finală, fișe dec observare, ect.

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea de evaluare este realizată de către fiecare cadru didactic în parte, la disciplina pe care o predă . În funcție de nivelul clasei, omogenitate și numărul de elevi cu CES profesorul va elabora diferite instrumente de eluare a competențelor prevăzute în SPP, astfel încât să asigure reușita școlară pentru fiecare elev în parte. Analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative sunt acțiuni realizate de către fiecare cadru didactic în vederea realizării performanțelor școlare.

### **Activitatea nr.10**

**Titlul activității:** Asigurarea calității în învățământul preuniversitar/ Proceduri de observare a lecțiilor conform documentelor de evaluare și asigurare a calității în educație.

**Tipul activității:** activitate de formare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct.2021 – mai 2022

**Locul desfășurării:** cabinete

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir.adj. Siklodi Beata

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă; cadre didactice;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție.

**Modalități de evaluare:** fișe de observare a lecției;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Scopul activității este de a depista nevoia de formare a cadrelor didactice și de a face recomandări în vederea participării acestora la diferite forme de perfecționare.

### **Activitatea nr.11**

**Titlul activității:** Programe de pregătire a elevilor participanți la olimpiade și concursuri

**Tipul activității:** activitate de predare -învățare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct..2021 – aprilie 2022

**Locul desfășurării:** cabinete

**Numărul de participanți :** elevii cls XI-XII, profesori

**Responsabil:** profesorii

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție.manuale ect.

**Modalități de evaluare:** fișe de evaluare;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Scopul activității este de a pregăti elevi care să reprezinte școala la diferite concursuri, olimpiade.

### **Activitatea nr.12**

**Titlul activității:** Desfășurarea de proiecte extracurriculare având ca teme: antiviolenta, multiculturalitatea, protejarea mediului

**Tipul activității:** activități extracurriculare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct. 2021 – mai 2022

**Locul desfășurării:** școală, comunitate

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** profesorii diriginți

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă, părinți , membri ai comunității;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție, ect.

**Modalități de evaluare:** fișe de evaluare;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Scopul activităților desfășurate în cadrul proiectelor este de a sensibiliza elevii, părinții profesorii despre diferitele forme ale violenței, efectele negative ale acestora asupra adolescenților precum și modalitățile de combatere a acestora.

### **Activitatea nr.13**

**Titlul activității:** Targ de arte si meserii

**Tipul activității:** Promovarea ofertei școlare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – mai 2022 ;

**Locul desfășurării:** Cetatea medievala;

**Numărul de participanți :**6 cadre didactice;

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian , dir.adj Siklodi Beata,

**Beneficiari:** elevii

**Mijloace:** videoproiector, produse pentru coafura si manichiura.

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea eleviilor din clasa a VIII-a privind oferta scolara a Liceului Tehnologic Traian Vuia

#### **D.5.Rezultatele așteptate ca urmare a implementarii proiectului**

- Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin activități metodico- științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre, comisii metodice, activități ale cercurilor pedagogice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin participarea la: simpozioane, sesiuni de comunicări;
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;
- Dobândirea competențelor personale și sociale care să le permită elevilor integrarea cu succes în mediul productiv;

#### **D.6. Modalitatea de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului**

Pentru evaluarea activităților și monitorizarea rezultatelor proiectului, inclusiv în ceea ce privește analiza eficienței implementării sale, se vor utiliza modalități de evaluare specifice, astfel:

- la sfârșitul fiecărei activități vor fi aplicate, elevilor grupului țintă, fișe de evaluare și chestionare prin care se vor evalua în ce măsură activitățile I – VI, au atins obiectivele specifice O1,O2, activitățile V-VII, obiectivul specific O3 și VIII-XI obiectivul O4 ;
- la sfârșitul activităților se va întocmi un raport de evaluare final în care se va prezenta modul în care s-a realizat implementarea proiectului precum și rezultatele acestuia înregistrate la nivelul grupurilor țintă.

#### **D.7 Indicatorii proiectului**

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor grupului țintă prin noi metode de învățare și mijloace moderne de informare și comunicare;
- înscrierea a 24% din efectivul de cadre didactice la diferite forme de perfecționare;
- creșterea cu 20% a performanțelor școlare ale elevilor grupului țintă
- cunoștințele și deprinderile pe care elevii le dovedesc la sfârșitul proiectului;

#### **D.8.Beneficiarii direcți și indirecti ai proiectului**

Beneficiari direcți:

- membrii grupurilor țintă cuprinse în proiect;

Beneficiari indirecti:

- școala ca organizație și echipa managerială;

#### **D.9. Impactul estimat al implementării proiectului asupra grupului țintă (elevi, cadre didactice, autorități locale, comunitatea locală etc), asupra școlii și asupra partenerilor**

Implementarea proiectului “Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic “Traian Vuia” Tg. Mureș” va avea impact asupra grupurilor țintă prin :

- schimbarea atitudinii elevilor față de metodele de grup aplicate în activitățile derulate în cadrul proiectului;
- dezvoltarea capacităților specifice socializării;
- asumarea responsabilităților în cadrul grupului de lucru;
- dezvoltarea abilităților de cooperare și interacțiune;
- constientizarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în învățământ

#### **D.10. Asigurarea continuității proiectului după încheierea acestuia**

Durabilitatea Proiectului “**Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic “Traian Vuia” Tg. Mureș**” va fi asigurată prin:

- valorificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta alte activități similare și de a atrage parteneri din comunitate;
- formarea unui colectiv largit de cadre didactice care să implementeze în activitatea instructiv-educativă noile metode didactice interactive promovate în timpul derulării proiectului;
- participarea cu un nou proiect care să sprijine nivelul de formare a cadrelor didactice;

#### **D.11. Specificați care sunt partenerii implicați în proiect și arătați în ce constă parteneriatul cu comunitatea locală, cu altă școală și/sau cu o firmă/companie locală sau organizație, dacă este cazul (cel mult o pagină)**

CCD MUREȘ, ISJ MUREȘ,

**Director**

Prof Dragomir Cristian -Emil

**Responsabil cu formarea continuă**

prof .Kakucs Annamaria

## **PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, ȘI EVALUARE**

#### **4.1. SCURTĂ PREZENTARE A MODULUI DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE DIN TIMPUL ELABORĂRII PLANULUI.**

-Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

-Asistența tehnică a fost oferită de reprezentantul Inspectoratului Școlar al județului Mureș, Insp.Prof. Ing Turc Anca.

#### **4.2. MONITORIZARE, EVALUARE, IMPLEMENTARE**

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

#### **Programul activității de monitorizare,evaluare,implementare**

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirii de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	Lunar	Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	Trimestrial	Decembrie
Comunicarea acț. corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Trimestrial	Dec. Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia de asigurare a calității	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Coordonator CEAC	Anual	Sept.
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea activităților din PAS în lumina evaluării	Comisia de asigurare a calității	Anual	Iunie

#### **4.3 LISTA ABREVIERILOR**

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică ( România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
SWOT	
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregatire Profesională

#### 4.4 MATRICEA LOGICĂ

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș.

## **PARTEA A 5-A**

### **ANEXE**

## ANEXE AUTOEVALUARE 3.1-3.8

Anexa 3.1.

Anexa 3.1.

**Regiunea - Centru**  
**Județul – Mureș**  
**Unitatea IPT – Liceu tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș**

### SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII ÎN UNITATEA IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2021-2022
Total populație școlară , din care:		513	517	549	531	578	596
-pe sexe	masculin	276	310	314	311	319	319
	feminin	237	197	235	220	259	277
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	97	101	107	100	129	83
	Total din alte localități	26	25	15	39	449	513
	Total din urban	139	124	119	139	20	19
	Total din rural	374	383	410	440	429	494
<b>Total liceu tehnologic ZI, din care:</b>		362	365	393	375	341	307
-pe sexe	masculin	179	172	165	159	143	109
	feminin	183	193	228	216	198	198
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75	83	84	70	66	36
	Total din alte localități	17	23	14	32	275	271
	Total din urban	112	106	94	102	-	11
	Total din rural	250	259	299	321	275	260
Total în cl. IX din care:		116	107	115	124	117	58
-pe sexe	masculin	49	40	45	49	40	5
	feminin	67	67	70	75	77	53
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	26	22	21	14	12	9
	Total din alte localități	6	11	3	16	-	49
	Total din urban	36	22	24	30	-	3
	Total din rural	80	85	91	94	105	46
Total în clasa a X-a , din care:		101	104	91	89	78	99
-pe sexe	masculin	48	45	35	37	34	39
	feminin	53	59	56	52	44	60
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	14	22	26	23	11
	Total din alte localități	7	8	2	6	55	88
	Total din urban	32	37	20	32	-	0

	Total din rural	69	67	71	105	55	88
Total în clasa a XI –a din care:		57	102	95	81	79	82
-pe sexe	masculin	45	45	42	34	40	34
	feminin	12	57	53	47	39	48
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	22	22	15	16	10
	Total din alte localități	2	4	6	2	63	72
	Total din urban	22	27	28	17	-	7
	Total din rural	35	75	67	64	63	65
Total în clasa a XII-a , din care:		88	52	92	81	67	68
-pe sexe	masculin	37	42	43	39	29	32
	feminin	51	10	49	42	38	36
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	25	19	15	15	10
	Total din alte localități	2	-	3	8	52	58
	Total din urban	22	20	22	23	--	2
	Total din rural	66	32	70	58	52	56
<b>Total Școala profesională , din care:</b>		151	142	156	156	157	186
-pe sexe	masculin	97	138	149	152	152	175
	feminin	57	4	7	4	5	11
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	18	23	30	37	14
	Total din alte localități	9	2	1	7	120	172
	Total din urban	27	18	25	37	-	3
	Total din rural	124	124	111	119	120	169
Total în cl. IX (anul I) din care:		53	61	70	68	75	83
-pe sexe	masculin	49	59	68	67	72	78
	feminin	4	2	2	1	3	5
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	10	12	16	16	3
	Total din alte localități	1	-	1	1	59	80
	Total din urban	10	9	13	17	-	-
	Total din rural	43	52	57	51	59	80
Total în clasa a X-a(Anul II) , din care:		50	41	50	48	48	59
-pe sexe	masculin	45	39	46	47	48	49
	feminin	5	2	4	1	-	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	3	9	7	12	8
	Total din alte localități	1	-	-	5	36	51
	Total din urban	8	2	9	12	-	-
	Total din rural	42	39	41	36	36	51
Total în clasa XI (Anul III) din care:		48	40	36	40	34	44
-pe sexe	masculin	3	40	35	38	32	42
	feminin	45	-	1	2	2	2

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	5	2	7	9	5
	Total din alte localități	-	2	-	1	25	39
	Total din urban	9	7	3	8	-	-
	Total din rural	39	33	33	32	25	39

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total populație școlară <b>Liceu tehnologic Seral</b> , din care:		-	27	46	69	37	21
-pe sexe	masculin	-	1	16	39	26	14
	feminin	-	26	30	30	9	7
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	5	11	15	8	1
	Total din alte localități	-	-	-	-	29	20
	Total din urban	-	6	11	15	2	1
	Total din rural	-	21	35	54	27	19
Total în clasa <b>a XI-a</b>		-	27	27	36	-	-
-pe sexe	masculin	-	1	15	28	-	-
	feminin	-	26	12	8	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	5	7	5	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	2	-	-
	Total din urban	-	6	7	7	-	-
	Total din rural	-	21	20	29	-	-
Total în clasa <b>a XII-a</b>				19	17	28	-
-pe sexe	masculin			1	11	21	-
	feminin			18	6	7	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			4	5	5	-
	Total din alte localități			-	-	23	-
	Total din urban			4	5	-	-
	Total din rural			15	12	23	-
Total în clasa <b>a XIII-a G-SERAL</b>				19	16	9	21
-pe sexe	masculin			1		14	14
	feminin			18	16	7	7
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			4	-	1	1
	Total din alte localități			-	-	20	20
	Total din urban			4	3	1	1
	Total din rural			15	13	19	19

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul scolar					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total populație școlară <b>Scoala postliceala</b> , din care:		34	47	44	46	43	55
-pe sexe	masculin	29	5	-	4	7	9
	feminin	5	42	44	42	36	46
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	22	22	20	15		5
	Total din alte localități	2	-	2	8		50
	Total din urban	24	29	22	23		4
	Total din rural	10	27	22	23		46
<b>Total în Anul I</b>		34	26	29	30	28	33
-pe sexe	masculin	29	1	-	4	7	4
	feminin	5	25	29	26	21	29
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	8	13	11	14	2
	Total din alte localități	2	-	2	3	14	31
	Total din urban	24	12	15	14	-	2
	Total din rural	10	13	14	16	14	29
<b>Total în Anul II</b>		-	21	15	16	15	22
-pe sexe	masculin	-	4	-	-	-	5
	feminin	-	17	15	16	15	17
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	14	7	4	8	3
	Total din alte localități	-	-	-	5	7	19
	Total din urban	-	17	7	9	-	2
	Total din rural	-	4	8	7	7	17

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul scolar					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total populație școlară <b>Grădinița</b> , din care:		48	42	36	32	25	27
-pe sexe	masculin	24	24	18	17	12	12
	feminin	24	18	18	15	13	15
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	48	42	36	32	25	27
	Total din alte localități	-	-	-		-	-
	Total din urban	48	42	36	32	--	-
	Total din rural	-	-	-		-	-
	feminin	24	18	18	15		

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	42	36	32		
	Total din alte localități	-	-	-	-		
	Total din urban	48	42	36	32		
	Total din rural	-	-	-	-		

**Anexa 3.2.****Regiunea - Centru****Județul – Mureș****Unitatea IPT – Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș****UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR**

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este populat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tîrgu Mureș	Informatică	Echipamente didactice pregătire de specialitate – Laborator AEL – SEI II	DA	DA	DA	DA	DA	
Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tîrgu Mureș	Informatică	Echipamente didactice pregătire de specialitate – Laborator AEL – SEI VI	DA	DA	DA	DA	DA	

*(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)**(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electornică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)**(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării**(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite**(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse**(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există**(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează*

Anexa3.3

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT-ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI - LICEU

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a XI-a	Tehnician electrician electronist auto	42	S.C.Formot Pres SRL	8	Str. Principală Nr.808/A Cristești, tel.0265326466	Antal Csaba	A angajat un elev din promoția 2010-2011
		S.C Metalul Autoservice SRL		3	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 274	Simon Attila		
		SC ALLSTAR PROD SRL		4	Tg-Mureș, Str. 8 Martie Nr. 36A	Mureșan Florea Lucia		
		SC TORDAI SERVICE SRL		3	Tg-Mureș, Str. Cuza Vodă Nr. 5	Tordai Istvan		
		SC LUCIMAC SERVICE SRL		3	Ungheni, Str. Tineretului, Nr. 416	Macarie Lucian		
		SC BINAR SERVICE SRL		2	Corunca, Nr. 408N	Drăghici Valentin		
		SC AUTOACTIV SERVICE SRL		3	Curteni, Str. Principală, Nr. 1	Miklos Laszlo		
		SC GEROM SERVICE		4	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 213	Fărcaș Gheorghe		
		SC VLADADEL		4	Tg-Mureș, Str. Tisei, Nr. 21	Milășan Dumitru		
		SC BALINT TRANS SRL		5	Tg-Mureș, Str.Bega, Nr. 8	Nagy Zsolt		
		SC BIPROSERV SRL		3	Idrifaia, Nr. 18	Bordi Jozsef		
	a XI-a	Tehnician electrician electronist auto						

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂ-MÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a XII-a	Tehnician electrician electronist auto	36	AUTO SERVICE1	2	Cerghid	Bîndea Florin	
		II VAS IOSIF		2	Coasta Mare	Vas Iosif		
		SC BINAR SERVICE SRL		2	Corunca 419	Dicui Traian		
		SC FOMCO PRODIMPEX SRL		3	Cristești, Str. Principală 801E	Csizmadia Robert		
		SC MATEROM SRL		2	Cristești, Str. Viilor. Nr. 800	Baciu Cornel		
		PFA ȚIȚIU TRAIAN		2	Iernut, Str. Tudor Vladimirescu, Nr. 24	Țițiu Traian		
		SC DARIMAR AUTOSERVICE SRL		2	Sâncraiu de Mureș, Str. Principală, Nr. 139	Gorea Marin		
		SC FISE ELECTRICA SERV SA		2	Sâncraiu de Mureș, Str. Principală, Nr. 54 B	Rac Grigore		
		AMAZONAS COM SRL		2	Tg-Mureș, Str. 8 Martie, Nr. 57	Man Laszlo		
		SC ARSEC SRL		2	Tg-Mureș, B-dul 22 Decembrie 1989, Nr. 31	Kovacs Zsigmond		
		SC SMART SERVICE SRL		1	Corunca, Nr. 395/L	Simon Csaba		
		SC GEROM GH SRL		2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.213	Fărcaș Gheorghe		
		Tehnician electrician electronist auto						

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂ-MÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlari	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a XII-a		36	SC MAO COM CONSTRUCT SA	2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 130	Fodor Marius	
				SC METALUL SCM	3	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.274	Pal Anna	
				SC ALIAT AUTO SRL	2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.304	Cofar Marius	
				SC FERMVIO ALIMA PRES SRL	2	Tg-Mureș, Str. Voinicenilor, Nr. 194/B	Muntean Iosif	
				SC LUCIMAC SERVICE SRL	2	Ungheni, Str. Tineretului, Nr. 416	Macarie Lucian	
				II OPREA NICOLAE	1	Voivodeni, Nr. 27	Oprea Nicolae	

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI - LICEU

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎN- VĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MECANICĂ	a XII-a	Tehnician transporturi	16	S.C. ALIAT	2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja	Crețu Gheorghe	
				S.C. Autoservice Kiss	1	Tg-Mureș, Str. Voinicenilor Nr. 70/A	Kiss Arpad	
				S.C. Formot Pres SRL	1	Str. Principală Nr.808/A Cristești, tel.0265326466	Antal Csaba	A angajat un elev din promoția 2010-2011
				S.C. Auto Medico SRL	1	Ungheni, Str. Principală Nr.	Giurgea Petru	Stimulează elevii performanți
				S.C. Auto Doxi SRL	1	Luduș, Str. Plopilor Nr. 19	Homoi Robert	
				S.C. Bonta Autoservice SRL	1	Sâncraiu de Mureș, Str. Stejarului Nr. 16	Bonta Ovidiu	Asigură gustarea în pauza de la ora zece
				S.C. BARCAM SRL	1	Tg-Mureș, Str. Prutului Nr. 20	Nemet Barna	Angajează un elev la terminarea studiilor
				S.C. VALREP COM. SRL	1	Tg-Mureș, Str. Voinicenilor 114A	Bălășoiu Valerian	Oferă apă și răcoritoare
				I.I.VAS IOSIF	1	Com Râciu Sat Coasta Mare Nr.10	Vas Iosif	Oferă apă, răcoritoare și lapte
				S.C.TERAP VA SRL	1	Tg-Mureș, Str.8 Martie Nr.90	Vuță Florin	
				Metalul SCM	1	Tg-Mureș, Str.Gh. Doja Nr.274	Simo Attila	
				Auto CHECK Center	1	Sâncraiu de Mureș, Str. Vale Nr.17	Simon Sandor	Apă minerală
				ARAMIS SRL	1	Com. Acățari sat Murgești Nr.1	Adorjani Sandor	Mic dejun
				SC BIPRO SRL	1	Idrifaia, Nr. 6	Bordî Josif	Mic dejun
Auto Center	1	Sâng. De Mureș, Str. Principală Nr.1020	Szakacs Attila	Mic dejun				

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI - PROFESIONALĂ

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎN- VĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlariizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanică	a IX-a	Mecanic auto	61					<b>Practica comasată se face în cabinete și atelierul școală</b>
	a X-a	Mecanic auto	39	ATTI SERVICE	1	Sângeorgiu de Mureș Str. Principală Nr. 1020, tel.0265313882	Szakacs Attila	
				I.F. BONTA MIRON	2	Sâncraia, Str. Stejarului Nr. 16, Tel. 0747125147	Bonta Miron	
				S.C.FORMOT PRES SRL	3	Str. Principală Nr.808/A Cristești, tel.0265326466	Antal Csaba	A angajat un elev din promoția 2010-2011
				METALUL SCM AUTOSERVICE 2	5	Tîrgu Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 274, tel. 0265253410	Simo Attila	
				VOLF AUTO	2	Tîrgu Mureș, Str. Barajului, Nr. 102, Tel. 0744252745	Balla R.	
				PFA SZÉKELY AT ATTILA	1	Pănet, Nr. 737. Tel. 0749762426	Szekely Attila	
				SC REMO IMPEX SRL	2	Tîrgu Mureș, Str. Deva, Nr. 8, Tel. 0747636200	Fogorosi Norbert	
				II VAS IOSIF	5	Coasta Mare, Nr. 10, tel. 0745554861	Vas Iosif	
				SC GEROM SERVICE SRL	2	Tîrgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 213, tel. 0771491162	Fărcaș Gheorghe	
				SC METALUL SCM	2	Tg-Mureș, Str.Gh. Doja Nr.274, TEL. 0265253410	Simo Attila	
				SC MONDO TRADE SRL	2	Tîrgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 225, tel. 0740106287	Szasz Ferenc	
				SC INGRICOP SRL	4	Tîrgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.194/A, tel. 0365404992	Szabo Imre	
				SC SILETINA IMPEX SRL	4	Tîrgu Mureș, Str. Bega, Nr. 2, Tel. 0265269077	Totu Daniel	
SC VLADEL SRL	4	Tîrgu Mureș, Str. Tisei, Nr. 21, Tel. 0757035344	Milășan Dumitru					

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎN-VĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanică	a XI-a	Mecanic auto	40	S.C.FORMOT PRES SRL	4	Str. Principală Nr.808/A Cristești, tel.0265326466	Antal Csaba	A angajat un elev din promoția 2010-2011
				I.L.COSTIN M. LUCIAN	1	LIVEZENI Nr. 1, tel. 0722829767	Costin Lucian	
				ATTI SERVICE	2	Sângeorgiu de Mureș Str. Principală Nr. 1020, tel.0265313882	Szakacs Attila	
				SC ALPAR CONSTRUCT SRL	1	Crăciunești Nr. 13, tel. 0744709448	Bocsardi Mihaly Ienő	
				SC LION VICTORIA SRL	1	Corunca, tel. 0742809742	Siko I.	
				SC TOTAL SERVICE SRL	5	Calea Sighișoarei Nr. 51, tel. 0265254445	Gáspár András	
				SC AUTO PROF SRL	1	Țirgu Mureș, Str. 8 Martie, Nr. 37, tel. 0265429454	Kovács Csaba	
				SC FOMCO SRL	1	Cristești, Str. Principală, Nr. 801, tel. 0265318008	Csizmadia Robert	
				SC STIL SERVIMPEX SRL	1	Țirgu Mureș, Str. Voinicenilor Nr. 135/A, tel. 0752194632	Dogar Sorel	
				METALUL SCM AUTOSERVICE 2	2	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 274, tel. 0265253410	Simo Attila	
				SC AUTO SERVICE KISS ANDRAS	2	Țirgu Mureș, Str. Voinicenilor Nr. 70, Tel. 0265313631	Kiss Andras	
				SC ARSEC SRL	1	Țirgu Mureș, Str. 7 Noiembrie Nr.50, tel. 0723504721	Kovacs Zsigmond	
				I.F. BONTA MIRON	2	Sâncraii, Str. Stejarului Nr. 16, Tel. 0747125147	Bonta Miron	
				DOCTOR WHEEL	4	Țirgu Mureș, Str. Tisei, Nr. 21, Tel. 0744552167	Florin	
				VAS IOSIF SRL	2	Coasta Mare, Nr. 10, tel. 0745554861	Vas Iosif	
SC SILETINA IMPEX SRL	2	Țirgu Mureș, Str. Bega, Nr. 2, Tel. 0265269077	Novac Vicențiu					
LUCIAN SRL	1	Ungheni, tel. 0740767268	Lucian					
ALIAT - MERCEDES	3	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.304, tel. 0745388244	Andrei					
SC GEROM SERVICE SRL	2	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 213, tel. 0771491162	Fărcaș Gheorghe					
AUTOBIT ACC	1	Voiniceni, tel. 0432165512	Florin					

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎN-VĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlariți	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				DOMOKOS SERVICE	1	Luduș, tel. 0752190335	Domokos	
				ALDOR GARAJ	1	Tîrgu Mureș, Str. Evreilor martiri, tel. 0766900475	Stancu Alin	

## Anexa 3.4.

### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE

Unitatea IPT – Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș

#### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2018 - 2019

##### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2010/20101 <sup>1)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tîrgu Mureș	Urban	Autorizația sanitară nr. 1900/16.11.2018	DA	DA	NU	

##### NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

## B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Liceul tehn . „Traian Vuia”	Tg-Mures	Mecanic-auto	DA	DA	
		Estetica Și Igiena Corpului Omenesc Coafor stilist	DA	DA	
		Tehnician electrician electronist auto	DA	DA	
		Tehnician transporturi	DA	DA	

### NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

### Anexa 3.5.

## SITUAȚIE PRIVIND REABILITAREA UNITĂȚII ÎPT

Regiunea - Centru

Județul – Mureș

Unitatea IPT – Liceu tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș

### PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș	-	Nu există.

\*Vor fi consemnate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2005.

**Nu este cazul**

### NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

Anexa 3.6

ACȚIUNI ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Regiunea: CENTRU

Județul: MUREȘ

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC” TRAIAN VUIA”-TG-MUREȘ

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2016-2017

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Parteneri implicați (3)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC TRAIAN VUIA	Popularizare ofertă universitară	UPM	-	Absolvenții claselor terminale	Popularizare oferta educațională	Nivel de școală
	Popularizare ofertă universitară	Univ.Dimitrie Cantemir	-	Absolvenții claselor terminale	Popularizare oferta educațională	Nivel de școală
	Panoramic Liceal	L.T.. Traian Vuia	Școli generale din Tg-Mures si jud. Mureș	Absolvenții Școlilor generale	Popularizare oferta educațională	Nivel de rețea școlara
	Vizite de popularizare a ofertei educaționale a Liceului tehnologic Traian Vuia	L.T.Traian Vuia	Școli generale din Tg-Mures si jud. Mureș	Absolvenții Școlilor generale	Popularizare oferta educațională	Nivel de rețea școlara

Anexa 3.7.

**ANEXA CABINETE DE ORIENTARE**

Regiunea: CENTRU

Județul: MURES.....

Unitatea IPT:LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA -TG-MURES

**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară etse arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	-
1	Liceul tehnologic " Traian Vuia"	DA	NU	

## Anexa 3.8

### FORMAREA PROFESORILOR

Regiunea: Centru  
Județul Mureș

Unitatea IPT. Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA”, TG.MUREȘ

#### Formarea inițială a cadrelor didactice

2017-2018

Unitatea școlară	Cadre didactice (1)				Din care:								Obs		
					Profesori		Maiștrii instructori				Inv prescolar				
	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procent cadre didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați		Nr. total Inv prescolar	Educatoare calificate
Lic Tehn „Traian Vuia”	50	48	2	95,83%	41	40	1	97,43%	7	6	1	85,7%	2	1	1

#### NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

**2017-2018**

Unitate școlară	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
		Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Lic.tehn „Traian Vuia”	50	48	12	13	20	0	10	5	3	1		4 fara gr didactice

**Formarea continuă a cadrelor didactice**

**2016-2017**

Unitate școlară	Nr. Total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
		Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Lic tehn. „Traian Vuia”	50	14	3	2	15	0	2	1	0	0	0	

**NOTĂ:**

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

*Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă*

## Anexa 3.8

### FORMAREA PROFESORILOR

Regiunea: Centru  
Județul Mureș

Unitatea IPT. Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA”, TG.MUREȘ

#### Formarea inițială a cadrelor didactice

2019-2020

Unitatea școlară	Cadre didactice (1)					Din care:									Obs	
						Profesori		Maiștrii instructori				Inv prescolar				
	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procent cadre didactice calificate	Procent cadre didactice necalificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maist calificați	Nr. mai ștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	Nr. total		Educatoare calificate
Lic Tehn „Traian Vuia”																

#### NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

**2019-2020**

Unitate școlară	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
		Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Lic.tehn „Traian Vuia”	52	52	15	11	23	1	6	3	3	2	-	

**Formarea continuă a cadrelor didactice**

**2018-2019**

Unitate școlară	Nr. Total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
		Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Lic tehn. „Traian Vuia”	53	63	-	-	11	1	1	4	-	-	1	

**NOTĂ:**

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă

Anexa 3.a.

**FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC  
PAS  
LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA”**

<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>			
<b>Obiectiv 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecie-<sup>1</sup>rea pro- gresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>	
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> Realizarea unei prognoze credibile privind nevoile de calificare, pentru fiecare an școlar, începând cu 2007–2008						
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>		<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
<p>1. Compatibilizarea bazelor de date ale ANOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.:</p> <p><b>1a.</b> colaborare între școală și AJOFM</p> <p><b>1b.</b> inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală</p> <p><b>1c.</b> formarea unei echipe de cadre didactice care sa constituie un permanent <i>nod informational si comunicational</i> cu AJOFM, si care sa fie responsabila de informarea periodica a unitatii scolare cu date statistice care sa arate tendintele</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea de Informații anuale privind piața muncii emise de ANOFM</li> <li>• Realizarea planului de școlarizare</li> </ul>	<p>Ian 2022</p> <p>Febr.2022</p>	-Colaborare între școală și AJOFM:	<b>3</b>	Realizarea unor intalniri si activitat comune, Lic.Tehn. Traian Vuia

dinamicii ofertei si cererii de forta de munca pe piata muresana.					
<b>2.Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:</b> 2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare 2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local  2.3. sondaje proprii efectuate direct de către școală	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din 2007.</li> </ul>	Ian 2022	- ședințe cu părinții absolvenților, - planificarea carierei	<b>3</b>	- rapoarte privind rezultatele sondajelor proprii direct de către școală sau în colaborare cu parintii. Au fost aplicate chestionare elaborate de unitatea de invatamant.
<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională prin ÎPT</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>2</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b> Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă.					
<b>Măsură / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizarea periodica in scoala acestor date statistice</li> </ul>	Oct 2022	Planul de școlarizare:ponderile pe domenii și profile a planurilor de școlarizare	<b>3</b>	S-au luat in calcul datele statistice furnizate de ISJ prin intermediul: PRAI si PLAI

2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS</li> </ul>	Febr.2022	proiectate la nivel județean apropiate de țintele stabilite prin PRAI	2	Tabele nominale aflate în portofoliile dirigintilor și ale directorului adjunct.
3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizare PAS</li> </ul>	Oct 2022	PAS-ul a fost actualizat		
4. Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesională a absolvenților	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unei baze de date cu privire la absorbția elevilor absolvenți în învățământul post-liceal și universitar sau în câmpul muncii</li> </ul>	Sept 2022	Dirigintii claselor terminale, au creat tabele nominale cu situația elevilor absolvenți		
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>Obiectiv 2.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>3</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea calității serviciilor de informare și consiliere privind cariera.</li> </ul>					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
1. Colaborarea cu CJAPP privind arondarea numai a 700 elevi/consilier	Reducerea, până la max. 700 a numărului de elevi arondați/consilier	Annual cf misiunii pers .didactic		3	Planul managerial al psihologului școlar

2. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor, clasele terminale de liceu :	Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual , pentru elevii din clasele terminale	Semestrial	Programe de diseminare și consiliere a elevilor claselor a X a, a XI a privind angajarea sau continuarea studiilor	<b>2</b>	Planificarile de consiliere ale dirigintilor si portofoliul psihologului scolar.
3. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	-Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Permanent		<b>3</b>	Protocoale de colaborare cu Universitatea Dimitrie Cantemir, Petru Maior, Sapiența Inspectoratul Județean Politie
4. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire		Aprilie 2022	Inițierea programelor de promovare a carierei	<b>3</b>	Adrese ale ISJ si poze de la participarea la "Panoramic Liceal"
5.Participarea la targul locurilor de munca			Elevii au participat la Bursa locurilor de munca	<b>3</b>	Fotografii de la diverse targuri de munca
6.Includerea elevilor cls a XII-a intr-un program anual de consiliere –orientare ,de grup si individuala.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui număr mediu, de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual , pentru elevii din clasele terminale .</li> </ul>	Semestrial	Activitati ale Consilierului psihologic	<b>2</b>	Planul managerial al consilierului psihologic si al celui educativ

<b>PRIORITATEA 3: Modernizarea infrastructurii pentru ÎPT și crearea condițiilor optime de formare profesională</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>Obiectiv 3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>4</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<b>3.2. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.</b>					
<b>3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</b>					
<b>Măsurile / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.	Până în 2020 școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi Până în 2020 școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie	Febr.2022	-Lucrari de reabilitare - autorizație sanitară de funcționare în 2009-2010 - am realizat evaluarea riscului la locul de muncă - amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: -există rampe de acces -dotarea minimală asigurată pt. toate atelierelor și laboratoarele, - dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională	<b>3</b>	-Plan managerial -Situatii contabile

2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung		Aprilie 2022	-plan de acțiune de evaluare a necesarului de dotare cu echipamente necesare laboratoarelor	<b>3</b>	Planul de dezvoltare instituționala pe termen lung
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate		Mai 2022	Amenajarea lab.de coafura din surse bugetare la standarde moderne de preg.	<b>2</b>	Planul de dezvoltare instituționala pe termen lung
4. Menținerea legăturii permanente cu Primaria ,Consiliul local cu privire la starea infrastructurii.		Permanent		<b>3</b>	Adrese ale institutiei de invatamant catre Primarie si Consiliul Local cu privire la starea infrastructurii.
5. Pregătirea documentației tehnice necesare			Școala are întocmită documentația tehnică necesară dotării cu echipamente, desfășurării lucrărilor de reabilitare a infrastructurii	<b>3</b>	-Documentatia tehnica si Planul de conformare
6. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)				<b>2</b>	Atestat de formare manager european a directorului institutiei si documente ale Comisiei de Proiecte si Programe
7 Finalizarea bazei materiale ptr profilul ESTETICA SI IGIENA CORPULUI UMAN			Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională	<b>3</b>	Salonul de coafura , manichiura si cosmetică

<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală</b>			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
<b>Obiectiv 4.1 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>5</sup> progresului înregistrat</b>	Surse și mijloace de verificare utilizate
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>4.1 Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate.</b></li> </ul>					
<b>Măsurii / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)	Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală	Anual cf. grafic		<b>2</b>	-Portofolii profesori Cursuri AEL – Siveco
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate</li> </ul>	Anual cf. grafic	-s-au derulat programe de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate în colaborare cu agenți economici Participarea la cursuri master, facultăți	<b>3</b>	-Dosarul Comisiilor Metodice -Procese verbale -Portofolii profesori

3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	•	Anual cf grafic	-s-au derulat programe de mentorat pt. profesorii debutanți,	<b>3</b>	Portofoliul directorului adjunct.
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	•		Monitorizări externe Promovarea ofertei educaționale	<b>3</b>	-Procese verbale ale activitatilor
5. Perfectionarea actului didactic prin abordarea metodelor de învățare centrată pe elev	•		Cursuri la CCD	<b>3</b>	-Portofolii profesori - Certificate CCD
6. Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale existente.	•	Permanent	Activități metodice:	<b>3</b>	-Portofolii profesori - Cursuri AEL- E-formare

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2 Adaptarea la schimbările din sistem pentru sprijinirea celor care intră în restrângeri de activitate.</li> </ul>					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1. Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național): reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi) sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei	Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate,	Anual martie 2022		<b>3</b>	-Dosarul comisiei de formare continua -Portofolii profesori - Diplome de licențe pentru masterate și cursuri de specializare

2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare		Anual cf. grafic	Participarea la cursuri master, facultăți	2	-Proiectul de incadrare pe discipline de invatamant
3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)		Anual cf. grafic	Participarea la cursuri master, facultăți	3	Diplome de absolvire

<b>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>Obiectiv: 5.1 Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT.</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>6</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.1 Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</li> <li>• 5.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</li> </ul>					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			

1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație al școlii prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi	-Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii	Anual septembrie 2022		3	-Decizii de infiintare
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	-Constituirea unor rețele de colaborare funcționale	Anual cf.grafic	- Instituția școlară a completat harta parteneriatului: - se asigură convenții de practică la agenții economici pt.	3	-Conventii de parteneriate
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	-Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual cf. grafic	Inițierea de parteneriate cu agențiile economice pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT	3	- Conventii de practica -Grafice de urmarire
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare		Anual Iunie 2022	- Agenții economici au reprezentanți care participă la examenul de obținere a certificatelor profesionale	3	-Procese verbale si cataloage - Harta parteneriatelor
<b>PRIORITATEA 6: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a copiilor cu CES.</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>Obiectiv: 6.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>7</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<b>6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</b>					
<b>6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</b>					
<b>Măsurile / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul rețelei și al fiecărei școli cu elevi din categoriile vizate	Abandon școlar sub 8%	Februarie 2022	Plan de măsuri	<b>3</b>	Statistici
2. Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemplu): <b>2.1.</b> Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) <b>2.2.</b> Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.) <b>2.3.</b> Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Februarie 2022	Inițierea unor programe de consiliere a elevilor cu probleme sociale și financiare	<b>2</b>	Planul managerial  Decontarea integrală a abonamentelor de călătorie  -Statistici” Bani de liceu” -Statistici abonamente Dosare Comisie Bani de liceu Orar de consultatii Cataloage ex. de diferență
		Grafic anual	Inițierea programelor pentru oferirea de asistență specializată	<b>3</b>	Caietul de consultatii Protocoloale cu Poliția de Proximitate

Data 5 oct.2022

Director unitate școlară (nume, semnătura, ștampila unității școlare

Prof ing. Dragomir Cristian -Emil

## Anexa 3.b.

### FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT : Liceu tehnologic „TRAIAN VUIA”-Tg-Mures

Data: 5.10.2022

#### 1. Obiective, măsuri monitorizate:

##### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare**

##### **Obiectivul: 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mures**

##### **Măsuri:**

1. Compatibilizarea bazelor de date ale ANOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.:

1a. colaborare între școală și AJOFM

1b. inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală

1c. formarea unei echipe de cadre didactice care sa constituie un permanent *nod informational si comunicational* cu AJOFM, si care sa fie responsabila de informarea periodica a unitatii scolare cu date statistice care sa arate tendintele dinamicii ofertei si cererii de forta de munca pe piata muresana.

2.Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:

2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare

2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local

2.3 sondaje proprii efectuate direct de către școală

##### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare**

##### **Obiectivul1.2 :Adaptarea ofertei de formare profesională prin IPT**

##### **Măsuri:**

1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă

2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI

3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung

4. Monitorizarea modului in care se realizeaza insertia si integrarea socio –profesionala a absolventilor

##### **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.**

##### **Obiectivul2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

##### **Masuri:**

1. Colaborarea cu CJAPP privind arondarea numai a 700 elevi/consilier

2. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:

3.Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carier4. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

4. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

5.Participarea la targul locurilor de munca

6. Includerea elevilor din clasele terminale într-un program anual de consiliere –orientare ,de grup si individuala

### **PRIORITATEA 3: Modernizarea infrastructurii pentru ÎPT și crearea condițiilor optime de formare profesională**

#### **Obiectiv 3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

##### **Masuri:**

1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel
- 2 Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune co-relat cu strategia ofertei pe termen lung de școală.
- 3 .Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
- 4 Menținerea legăturii permanente cu Primaria ,Consiliul local cu privire la starea infrastructurii.
5. Pregătirea documentației tehnice necesare
6. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)
- 7 Finalizarea bazei materiale ptr profilul ESTETICA SI IGIENA CORPULUI UMAN

### **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală**

#### **Obiectiv 4.1 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.**

##### **Masuri:**

1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
5. Perfectionarea actului didactic prin abordarea metodelor de învățare centrata pe elev
- .6 Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice in vederea valorificarii rețelelor de calculatoare si a softurilor educationale existente

### **PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.**

#### **Obiectiv: 5.1 Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT.**

##### **Masuri:**

1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație al școlii prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare

### **PRIORITATEA 6: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a copiilor cu CES.**

#### **Obiectiv: 6.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.**

##### **Masuri:**

<p>1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul rețelei și al fiecărei școli cu elevi din categoriile vizate</p> <p>2. Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple):</p> <p>2.1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.)</p> <p>2.2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.)</p> <p>2.3. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență</p> <p>2.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).</p>
<p><b>2. Obiective, măsuri nemonitorizate:</b></p> <p><b>-Nu este cazul</b></p>
<p><b>3. Precizați sub formă de rezumat</b> principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.</p> <p><i>Utilizați constatările înregistrate în <b>Fișa de autoevaluare la nivel de măsură</b>, dar nu includeți toate detaliile.</i></p> <p><i>Asigurați-vă că nu ați omis să precizați progresul realizat pentru fiecare acțiune și ținta corespunzătoare.</i></p>
<p><b>3.1. Prezentați pe scurt</b> acele aspecte care înregistrează <b>un progres bun în</b> mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.</p> <p><b><u>Obiectivul: 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș</u></b></p> <p><b>Măsura: 1,2</b></p> <p><b>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):</b> .....</p> <p><b>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):</b>.....</p> <p><b>Rezultate măsurabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informații anuale privind piața muncii emise de AMOFM</li> <li>- Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din 2006.</li> <li>- Realizarea planului de școlarizare</li> </ul> <p><b>Concluzii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea inserției socioprofesionale</li> <li>- Administrarea de chestionare, efectuarea sondajelor</li> <li>- Programe de formare dezvoltare organizate prin ISJ Mureș și CCD Mureș</li> </ul> <p><b><u>Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei de formare profesională prin ÎPT</u></b></p> <p><b>Măsura: 1,2,3,4</b></p> <p><b>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):</b></p> <p><b>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):</b></p> <p><b>Tinta:</b> Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă.</p> <p><b>Rezultate măsurabile :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS</li> </ul>

### **Concluzii:**

- Ponderile pe domenii la ȘAM, profile la liceul tehnologic se încadrează bine în țintele PLAI
- PAS realizat, parteneriate dezvoltate cu diferiți factori de interes.

Se remarcă:

- monitorizarea planului de școlarizare realizat 2018-2019
- dezvoltarea analizei cu privire la distribuția teritorială a ofertei

### **Obiectivul2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

Măsura:1,2,3,4,5,6

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**Tinta: Creșterea calității serviciilor de informare și consiliere privind cariera.**

### **Rezultate măsurabile:**

- Reducerea, până în 2020, a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual , pentru elevii din clasele terminale.
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Concluzii:

- Se remarcă acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră ce au implicat parteneri sociali,

### **Obiectiv 3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

Măsura:1,2,3,4,5,6,7

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**Tinta 3.2. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.**

**3.2.Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**

### **Rezultate măsurabile**

- Până în 2020, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2020, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorii

Concluzii:

Școala are întocmită documentația tehnică necesară dotării cu echipamente, desfășurării lucrărilor de reabilitare a infrastructurii

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

- autorizație sanitară de funcționare .
- amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: au rampă de acces,

Dotare minimală :

Școala are cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierelor și laboratoarele

### **Obiectiv 4.1 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate**

Măsura:1,2,3,4,5,6

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**4.1 Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate.**

### **Rezultate măsurabile:**

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale

- Cel puțin 45% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate
- Elaborarea unor programe de actualizare a cunoștințelor de specialitate pentru ingineri și maștri instructori

Concluzii:

Se remarcă:

- participarea profesorilor în programe de formare organizate de instituții abilitate;
- participarea la activități metodice;

**Obiectiv: 5.1 Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT.**

**Masuri:1,2,3**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**5.1 Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor**

**5.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali**  
**Rezultate măsurabile:**

- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT

- Constituirea unor rețele de colaborare funcționale

-Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

**Concluzii:**

-Școala a completat harta parteneriatului

-Școala are reprezentanți ai agenților economici în CA

-Gradul de cuprindere al elevilor în convenții de practică la nivel județean: 90%

**Obiectiv: 6.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Masuri:1,2.1,2.2,2.3,2.4,**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate**

**6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu**

**Rezultate măsurabile:**

-Facilitarea accesului în școală

-Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

-Abandon școlar sub 8% până în 2020

Concluzii:

Școala are rampe de acces

**3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:**

**Nu este cazul**

**4. Aprecieri dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:**

#### 4.2. Justificare:

*Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează*

#### Justificare:

- Justificat de ponderea aproximativ egală a obiectivelor și măsurilor mai importante în care se constată un progres bun față de cele cu progres satisfăcător.
- Acțiunile propuse în PAS au fost realizate

#### Dovezi:

- Portofolii elevi, portofolii profesori, portofolii activități
- Rapoarte de analiză, RAEI,
- Grafice de monitorizare și control
- Liste de verificare PAS
- Machete, Anexe PAS
- Procese verbale ale inspectorilor, monitorilor de calitate, CP, CEAC
- Rapoartele de monitorizare externă, rapoartele ARACIP

#### 5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS

-Utilizarea oportunităților de finanțare prin POSDRU în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung  
Promovarea unui proiect în cadrul FSE în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung

-Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof. și cu nevoile de investigare a evoluției pieței muncii în procesul de planificare în ÎPT

- Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor

-Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:

- clasele terminale.
- alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor
- implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră
- colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire- creșterea în continuare a numărului de profesori și maiștri instructori participanți la activitățile metodice, pentru cuprinderea anuală a tuturor cadrelor didactice din ÎPT în astfel de activități
- programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)
- revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii
- diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
- adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școală.

#### 4.1. Aprecierea generală:

0 = nici un progres

1= progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

**3=Progres bun**

## ANEXELE 10.1-10.9

### Anexa 10.1.

#### DATE DEMOGRAFICE

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009 pe grupe de vârstă

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Mureș	<b>Total, din care:</b>	<b>85,1</b>	<b>16,3</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>8,3</b>	<b>45,5</b>
	Masculin	<b>87,5</b>	<b>17,1</b>	<b>8,0</b>	<b>7,5</b>	<b>8,6</b>	<b>46,2</b>
	Feminin	<b>82,8</b>	<b>15,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,0</b>	<b>7,9</b>	<b>44,9</b>
	<b>Urban, din care:</b>	<b>87,3</b>	<b>14,6</b>	<b>7,8</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>48,6</b>
	Masculin	<b>89,2</b>	<b>15,6</b>	<b>8,2</b>	<b>7,9</b>	<b>9,0</b>	<b>48,6</b>
	Feminin	<b>85,4</b>	<b>13,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,5</b>	<b>8,4</b>	<b>48,7</b>
	<b>Rural, din care:</b>	<b>82,5</b>	<b>18,3</b>	<b>7,6</b>	<b>6,9</b>	<b>7,7</b>	<b>42,1</b>
	Masculin	<b>85,6</b>	<b>18,7</b>	<b>7,8</b>	<b>7,2</b>	<b>8,2</b>	<b>43,7</b>
Feminin	<b>79,5</b>	<b>17,8</b>	<b>7,3</b>	<b>6,6</b>	<b>7,3</b>	<b>40,5</b>	
Localitatea Tîrgu-Mureș	<b>Total, din care:</b>						
	Masculin						
	Feminin						

Anexa 10.2.

**PIERDERI COHORTĂ**  
**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	80
		Transfer în altă unitate de învățământ	17
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	10 10
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	58
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 5
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	22
		Transfer în altă unitate de învățământ	12
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 15

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	119
		Transfer în altă unitate de învățământ	16
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 13
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	79
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	2 7

<b>Total la profilul servicii</b>	Abandon școlar	-
	Repetenție	36
	Transfer în altă unitate de învățământ	11
	Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 8

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	135
		Transfer în altă unitate de învățământ	12
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 17
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	110
		Transfer în altă unitate de învățământ	8
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 11
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	25
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 6

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	2 17
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	29
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	1 10
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	35
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	1 5
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA PROFESIONALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	63
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	2 -
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA POSTLICEALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 10

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	32
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	10
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	29
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	24
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	32
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	25
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA PROFESIONALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	94
		Transfer în altă unitate de învățământ	8
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- -
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA POSTLICEALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 26

## RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* Estetica și îngrijirea corpului uman

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015 2016	2016 -2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022				
a IX-a	Total școală	2	-	-	22	-	-	-				
	masculin	-	-	-	1	-	-	-				
	feminin	2	-	-	21	-	-	-				
	urban**	-	-	-	5	-	-	-				
	rural**	2	-	-	17	-	-	-				
a X-a profesionala	Total școală		-	-	11	-	-	-				
	masculin		-	-	-	-	-	-				
	feminin		-	-	11	-	-	-				
	urban**		-	-	3	-	-	-				
	rural**		-	-	8	-	-	-				
a XI-a	Total școală	-	-	-	9	3	-	-				
	masculin	-	-	-	-	-	-	-				
	feminin		-	-	9	3	-	-				
	urban**	-	-	-	4	-	-	-				
	rural**	-	-	-	5	3	-	-				
a XII – a	Total școală	-	7	-	2	1	-	-				
	masculin								-	-	-	-
	feminin	1	2	-	1	1	-	4	-	2	1	-
	urban**		1	-	-			2	-	-	-	-
	rural**	1	2	-	1	1	-	5	-	2	1	-

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* Transporturi**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
<b>a IX-a</b>	Total școală	8	2	1	9		-	-	-	-	-	
	masculin	8	2	1	6		-	-	-	-	-	
	feminin	-	-	-	3		-	-	-	-	-	
	urban**	-	1	-	7		-	-	-	-	-	
	rural**	8	1	1	2		-	-	-	-	-	
<b>a X-a</b>	Total școală	-	3	1	2	4	-	-	-	-	-	
	masculin	-	2	1	2	3	-	-	-	-	-	
	feminin	-	1	-		1	-	-	-	-	-	
	urban**	-	-	-		2	-	-	-	-	-	
	rural**	-	3	1	2	2	-	-	-	-	-	
<b>a XI-a</b>	Total școală	3	-	5	3	5	1	19	18	-	-	
	masculin	3	-	5	3	5	1	10	14	-	-	
	feminin	-	-	-		-	-	9	4	-	-	
	urban**	1	-	2	1	2	-	5	5	-	-	
	rural**	2	-	3	2	3	1	14	13	-	-	
<b>a XII - a</b>	Total școală	-	-	-	-	-	-	4	10	-	-	
	masculin			-	-	-	-	-	-		-	
	feminin			-	-	-	-	-	-		-	
	urban**			-	-	-	-	-	-		-	
	rural**			-	-	-	-	-	-		-	

**Anexa 10.4.RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL \* Tehnician electrician electronist auto**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2019-2020	2020-2021	2021-2022							
<b>a IX-a</b>	Total școală	-	-	-							
	masculin	-	-	-							
	feminin	-	-	-							
	urban**	-	-	-							
	rural**	-	-	-							
<b>a X-a</b>	Total școală	-	-	-							
	masculin	-	-	-							
	feminin	-	-	-							
	urban**	-	-	-							
	rural**	7	-	-							
<b>a XI-a</b>	Total școală	7	-	-							
	masculin	7	-	-							
	feminin	-	-	-							
	urban**	1	-	-							
	rural**	6	-	-							
<b>a XII - a</b>	Total școală	4	-	-							
	masculin	4	-	-							
	feminin	-	-	-							
	urban**	1	-	-							
	rural**	3	-	-							

RATA ABANDONULUI SCOLAR- ȘCOALA POSTLICEALĂ – COSMETICIAN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
An I	<b>Total școală</b>		14	12	15	12	-	-			
	masculin		2	1	-	-	-	-			
	feminin		12	11	15	12	-	-			
	urban**		5	6	8	7	-	-			
	rural**		7	6	7	5	-	-			
An II	<b>Total școală</b>			1	5	-	-	-			
	masculin			-	-	-	-	-			
	feminin			1	5	-	-	-			
	urban**			1	3	-	-	-			
	rural**			-	2	-	-	-			

## RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

## MECANIC AUTO

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
a IX-a	<b>Total școală</b>	38	32	40	36	33	38	37			
	masculin	33	32	40	36	33	38	37			
	feminin	5	=	-	-	-	-	-			
	urban**	5	4	7	9	8	5	1			
	rural**	33	28	33	27	25	33	36			
a X-a	<b>Total școală</b>		38	31	35	28	33	31			
	masculin		38	31	33	28	32	28			
	feminin		-	-	2	-	1	3			
	urban**		6	1	4	7	7	-			
	rural**		32	30	31	21	26	28			
a XI-a	<b>Total școală</b>		-	36	32	31	23	23			
	masculin		-	36	31	31	33	23			
	feminin		-	-	1	-	-	-			
	urban		-	6	4	4	5	-			
	rural			30	33	27	28	23			

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU**

**COAFOR -STILIST**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022				
a IX-a	<b>Total școală</b>	38	-	53	41	47	50	35				
	masculin	33	-	5	2	1	-	1				
	feminin	5	-	48	39	46	50	34				
	urban**	5	-	11	8	15	7	6				
	rural**	33	-	42	33	32	43	28				
a X-a	<b>Total școală</b>		-	48	46	41	38	45				
	masculin		-	2	5	2	-	-				
	feminin		-	46	41	39	38	45				
	urban**		-	18	8		7	5				
	rural**		-	30	38	7	31	40				
a XI-a	<b>Total școală</b>		40	52	40	43	33	31				
	masculin		3	3	2	5	2	-				
	feminin		37	49	38	38	31	31				
	urban**		6	14	15	9	5	6				
	rural		34	38	25	34	28	25				
a XII-a	<b>Total școală</b>				50	38	40	29				
	masculin				3	2	5	2				
	feminin				47	36	35	27				
	urban**				13	13	7	3				
	rural				37	25	33	24				

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL\* TELECOMUNICAȚII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2007 - 2008	2015- 2016	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 -2016	2016- 2017	2017- 2018
a IX-a	<b>Total școală</b>	47	-	53	31	37	39	16	-	-	-	-
	masculin	31	-	15	24	22	25	7	-	-	-	-
	feminin	16	-	38	7	15	14	9	-	-	-	-
	urban**	28	-	21	16	18	10	8	-	-	-	-
	rural**	19	-	32	15	19	29	8	-	-	-	-
a X-a	<b>Total școală</b>	41	-	47	42	33	32	33	16	-	-	-
	masculin	28	-	21	11	23	21	22	7	-	-	-
	feminin	13	-	26	31	10	11	11	9	-	-	-
	urban**	21	-	26	16	17	14	18	8	-	-	-
	rural**	20	-	21	26	16	18	25	8	-	-	-
a XI-a	<b>Total școală</b>	51	11	49	44	38	26	32	26	11	-	-
	masculin	27	4	32	21	11	16	21	18	4	-	-
	feminin	24	7	17	23	27	10	11	8	7	-	-
	urban**	25	4	33	23	15	16	14	10	4	-	-
	rural**	26	7	16	21	23	10	18	16	7	-	-
a XII - a	<b>Total școală</b>	53	26	41	47	45	37	26	31	26	5	-
	masculin	33	18	28	31	22	10	16	20	18	2	-
	feminin	20	8	13	16	23	27	10	11	8	3	-
	urban**	33	10	21	31	24	14	15	13	10	2	-
	rural**	20	16	20	16	21	23	11	18	16	3	-

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ												
COAFOR -MANICHIURIST												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	-							
a IX-a	<b>Total școală</b>	38	-	-	-							
	masculin	33	-	-	-							
	feminin	5	-	-	-							
	urban**	5	-	-	-							
	rural**	33	-	-	-							
a X-a	<b>Total școală</b>		-	-	-							
	masculin		-	-	-							
	feminin		-	-	-							
	urban**		-	-	-							
	rural**		-	-	-							
a XI-a	<b>Total școală</b>		40	-	--							
	masculin		3	-								
	feminin		37	-	-							
	urban**		6	-	-							
	rural		34	-	-							

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL\* Transporturi**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021	2021- 2022			
a X-a	<b>Total școală</b>	15	38	17	-			-	-			
	masculin	15	38	11	-			-	-			
	feminin	-	-	6	-			-	-			
	urban**	4	4	9	-			-	-			
	rural**	11	34	8	-			-	-			
a XI-a	<b>Total școală</b>	34	12	34	16		8	-	-			
	masculin	34	12	34	10		5	-	-			
	feminin	-	-	-	6		3	-	-			
	urban**	9	3	3	8		2	-	-			
	rural**	25	9	31	8		6	-	-			
a XII – a G-SERAL	<b>Total școală</b>	24	34	12	34	14	15	7	-			
	masculin	24	34	12	34	8	-	4	-			
	feminin	-	-	-	-	6	15	3	-			
	urban**	-	9	2	3	9	3	2	-			
	rural**	21	25	10	31	31	12	5	-			
a XIII – a G-SERAL	<b>Total școală</b>	24	34	12	34	14	15	7	10			
	masculin	24	34	12	34	8	-	4	5			
	feminin	-	-	-	-	6	15	3	5			
	urban**	-	9	2	3	9	3	2	2			
	rural**	21	25	10	31	31	12	5	8			

## RATA DE PROMOVARE LA LICEU

### PROFILUL\* Electrician, electronist-auto

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022				
a IX-a	<b>Total școală</b>	38	44	44	28	31	23	36	-				
	masculin	38	44	41	27	30	22	36	-				
	feminin	-	-	3	1	1	1	-	-				
	urban**	12	12	15	22	9	6	7	-				
	rural**	26	32	29	6	22	17	29	-				
a X-a	<b>Total școală</b>	20	34	40	37	22	29	19	28				
	masculin	18	30	40	35	22	29	19	28				
	feminin	2	4	-	2	-	-	-	-				
	urban**	3	10	10	10	5	9	5	4				
	rural**	17	24	30	27	17	20	14	24				
a XI-a	<b>Total școală</b>	25	18	15	39	35	23	30	22				
	masculin	25	17	13	39	34	23	30	22				
	feminin	-	1	2	-	1	-	-	-				
	urban**	5	3	3	31	6	5	9	8				
	rural**	20	15	12	8	29	18	21	14				
a XII - a	<b>Total școală</b>	13	23	16	33	37	33	24	29				
	masculin	13	23	15	3	-	32	24	29				
	feminin	-	-	1	30	37	1	-	-				
	urban**	3	6	2	9	8	5	6	6				
	rural**							18	23				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE ȘCOALA POSTLICEALA ,  
PROFILUL Estetică-  
COSMETICIAN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022							
Anul I	<b>Total școală</b>	21	14	11	18	17							
	masculin	4	-	-	5	2							
	feminin	17	14	11	13	15							
	urban**	16	6	5	6	3							
	rural**	1	8	6	12	14							
Anul II	<b>Total școală</b>	-	11	14	10	11							
	masculin	-	-	-	-	4							
	feminin	-	11	14	10	7							
	urban**	-	5	8	5	1							
	rural**	-	6	6	5								

## RATA DE SUCCES

## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	91	127	413		444	152	155	135	112	
		Pe sexe	masculin	78	95	308		246	75	63	40	65
			feminin	13	42	105		198	77	92	95	47
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala						85	69	50	33
			din alte localități, din care:						67	86	85	79
			urban							5	3	33
			rural						67	81	82	79
		Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	57	78	264		113	29	11	12	11
			Pe sexe	masculin	46	51	177		54	18	1	6
	feminin			11	27	87		59	11	10	6	6
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala							6	6	5
			din alte localități, din care:							5	6	6
			urban							-	1	5
		rural							5	5	6	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :										
Pe sexe		masculin										
		feminin										
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala										
		din alte localități, din care:										
		urban										
	rural											

## RATA DE SUCCES

### EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR										
		2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 2021	2021- 2022			
EXAMENUL DE BACALAUREAT	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	129	113	100	47	87	71	71	68		
		Pe sexe	masculin	69	53	52	39	39	34	33	36	
			feminin	60	60	48	8	52	37	38	32	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	42	31	15	19	19	12	14	9	
			din alte localități, din care:		82	6	28	1	6	57	59	
			urban	42	31	24	20	20	18	-	2	
			rural	87	82	76	27	67	53	57	57	
	<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	20	16	9	5	12	13	4	7		
		Pe sexe	masculin	7	3	2	2	4	8	3	4	
			feminin	13	13	7	3	8	5	1	3	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	9	-		3	8	1	1	
			din alte localități, din care:	7	1	7		9	-	3	6	
			urban	13	9	2		3	8	-	-	
rural			7	7			9	5	3	6		
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	20	16									
	Pe sexe	masculin	6	3								
		feminin	14	13								
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	9								
		din alte localități, din care:	-	1								
		urban	13	9								
		rural	7	7								

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPE-  
TENȚELOR**

			ANUL ȘCOLAR								
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
<b>Absolvenți LICEU</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		100	47	87	71	71	68			
	Pe sexe	masculin	52	38	39	34	33	36			
		feminin	48	9	52	37	38	32			
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	20	19	7	14	9		
		din alte localități, din care:		6	27	1	11	57	59		
		urban		24	20	20	18	-	2		
		rural		76	27	67	53	57	57		
<b>Promovați la examenul de certificare LICEU</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		69	26	43	74	37	51			
	Pe sexe	masculin	40	23	13	32		29			
		feminin	29	3	30	42		22			
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			9	1	11		9		
		din alte localit, din care:			17	12	8		12		
		urban			9	13	19		-		
		rural			17	30	54		12		
<b>Absolvenți PROFESIONALA</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>				31	31	33	23			
	Pe sexe	masculin		36	30	31	33	23			
		feminin		-	1	-	-	-			
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.			6	2	4	5	5		
		din alte localități, din care:			30	-	-	28	18		
		urban			6	2	4	-	-		
rural			30	29	27	28	18				
<b>Promovați la examenul de certificare PROFESIONALA</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>			33	29	31	22	20			
	Pe sexe	masculin		33	28	31	22	20			
		feminin		-	1	-	-	-			
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.			3	2	4	4	5		
		din alte localități, din care:			30	-	-	18	15		
		urban			6	2	4	-	-		
		rural			27	7	27	18	15		

			ANUL ȘCOLAR								
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022				
<b>Absolvenți POSTLI-CEAL</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		20	11	14	10	11				
	Pe sexe	masculin	4	-	-	-	4				
		feminin	16	11	14	10	7				
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		19	6	3	5	3			
		din alte localități, din care:		181	-	5	5	8			
		urban			6	8	-	-			
		rural		1	5	6	5	8			
<b>Promovați la examenul de certificare POSTLI-CEAL</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		12	11	16	9	5				
	Pe sexe	masculin	4	-	1	-	1				
		feminin	8	6	15	9	4				
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		11	3	8	5	-			
		din alte localități, din care:		1	3	4	4	5			
		urban		-	-	12	-	-			
		rural		1	3	8	4	5			
	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>										
	Pe sexe	masculin									
		feminin									
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.									
		din alte localități, din care:									
urban											
rural											
	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>										
	Pe sexe	masculin									
		feminin									
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.									
		din alte localități, din care:									
urban											
rural											

## ANEXA 10.7

## Numar elevi/cadru didactic

Liceul Tehnologic Traian Vuia										
Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022								
Preșcolar										
Primar										
Gimnazial										
Liceal	12,23	12,68								
Profesional și tehnic										
Postliceal										
Școală de maiștrii										

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,  
 promoția .....2018-2019..... (situația la data de 1oct.2019)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	30	24	2	-	-	3	1	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	33	2	8	-	3	13	7	strainatate
	Servicii	Estetica si igiena	50	25	13	-	5	5	2	strainatate
5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena	11	-	8	1	-	1	1	strainatate

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,  
 promoția .....2019-2020..... (situația la data de 1oct.2020)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	33	9	6	-	3	13	2	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	33	6	8	-	3	10	6	strainatate
	Servicii	Estetica si igiena	38	11	13	-	5	3	4	strainatate
5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena	14	-	11	1	-	1	1	strainatate

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,  
promoția .....2020-2021..... (situația la data de 1oct.202)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Pro-fes.	Tehnic	Mecanic-auto	33	5	20	-	-	8	-	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	24	1	12	2	3	6	2	strainatate
	Tehnic	Transporturi	9	1	4	0		3	1	
	Servicii	Estetica si igiena	40	5	20	5		6	2	strainatate
5 Postli-ceal	Servicii	Estetica si igiena	10	-	10		-			strainatate

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,  
promoția .....2021-2022..... (situația la data de 1sept.2022)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	23	10	4	-	-	7	2	strinatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	29	-	10	1	2	10	6	strinatate
	Tehnic-Seral	Transporturi	10	2	8	-	-	-	-	
	Servicii	Estetica si igiena Coafor stilist	29	4	5	-	-	15	5	strinatate
5 Postli- ceal	Servicii	Estetica si igiena Cosmetician	11	-	11	-	-	-	-	strinatate